


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 50»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОТДЕЛЕНИЕ РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
«МИР ДЕТСТВА»

Программа по учебному предмету
«English with pleasure. Английский с удовольствием»
Срок реализации 4 года
Возраст учащихся 4-8 лет

Кемерово 2016

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p><u>29.08.2018г</u></p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 Турмас М.М.</p>  <p><u>29.08.2018г.</u></p> <p>(дата утверждения)</p>
---	--


<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p><u>23.08.2019г</u></p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50</p>  <p><u>23.08.2019г.</u></p> <p>(дата утверждения)</p>
---	--

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____</p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 _____</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>_____</p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____</p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 _____</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>_____</p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____</p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 _____</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>_____</p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____</p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 _____</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>_____</p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p><u>24.08.2016г.</u> (дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 И.И. Наплавкова</p>  <p>(подпись)</p> <p><u>25.08.2016г.</u> (дата утверждения)</p>
---	---

Разработчик – Бирева Т.В., преподаватель английского языка ДШИ № 50, филолог.

Рецензент – Нарватова Н.В., зам. директора по УМР.

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p><u>24.09.2017г.</u> (дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 И.И. Наплавкова</p>  <p>(подпись)</p> <p><u>24.09.2017г.</u> (дата утверждения)</p>
---	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____</p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 И.И. Наплавкова</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>_____</p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____</p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 И.И. Наплавкова</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>_____</p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____</p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 И.И. Наплавкова</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>_____</p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, возросла необходимость владения иностранными языками.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Это средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей, средство осознания собственного «Я» и самовыражения, средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Изучение иностранного языка в этом возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции. У детей прекрасно развита долговременная память. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Дети, начиная с 4-х летнего возраста, достаточно легко овладевают иностранным языком в процессе ролевых игр, разучивания весёлых стихов и песенок. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игровая методика определяет основной принцип обучения

иностранному языку, как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте.

Предлагаемая программа раннего обучения иностранному языку детей «English with pleasure. Английский с удовольствием» составлена для детей 4 – 8 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка, включая 1 класс начальной школы. Настоящая программа исходит из того, что обучение иностранному языку не должно прерываться в 1-м классе начальной школы. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенным в раннем возрасте ребенка с учетом методических принципов и строится на основе реализации принципа непрерывного систематического языкового образования. Основной идеей данной программы является воспитание интереса к изучению иностранного языка и развитие коммуникативных навыков. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 6-8 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика.

Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка);
- ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;
- у ребенка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

Выбор форм проведения занятий по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников и младших школьников. Говоря о младших школьниках, Л.В. Занков полагает, что их возрастные особенности должны быть поняты в зависимости от построения учебного процесса. Тогда дидактический принцип доступности вместо того, чтобы служить фактором, неправомерно ограничивающим прогресс в построении обучения, станет одним из надежных условий глубокой творческой работы над коренным усовершенствованием школьного образования (Занков, 1996). Внимания заслуживает факт того, что в 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы,

помогающие ему применительно к своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д. Ведущей деятельностью в процессе овладения иностранным языком признается игровая деятельность с постепенным переходом к учебной.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку, как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. Зрительное подкрепление посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. Дошкольник и особенно младший школьник (1 класс) уже не «*tabula rasa*» (чистая доска), а человек с шестилетним опытом общения на родном языке, у которого уже начал формироваться свой индивидуальный стиль работы и свое отношение логического и эмоционального, слуховой и зрительной памяти. В старшем дошкольном возрасте и в 1-м классе начальной школы дети, как правило, в состоянии читать и писать. Поэтому на занятиях английского языка дети знакомятся учащиеся с алфавитом, с секретами английских букв, буквосочетаний, учатся читать по образцу, под фонограмму (читать, слушая), учатся списывать иностранные слова, словосочетания и прочитывать их, выполнять занимательные письменные упражнения и задания. Таким образом, данная программа нацеливает обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения детей в системе «Дошкольный возраст – начальная школа», отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Актуальность данной программы определяется возросшим статусом иностранного (английского) языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно

облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Дошкольный возраст – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи и принципы программы

В процессе реализации программы учебного предмета «English with pleasure. Английский с удовольствием» решаются следующие задачи:

Образовательные:

- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную);
- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группе, умение работать в команде.

Таким образом, обучая детей английскому языку необходимо:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ознакомить детей дошкольного и младшего школьного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения;
- принцип использования средства поощрения, как вербального, так и материального;
- принцип формирования у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- принцип парного и группового обучения для установления благоприятного психологического климата в группе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, мероприятиях, в практической деятельности в тесном сотрудничестве с родителями.

Исследования как отечественных, так и зарубежных педагогов и лингвистов (Е.Ю. Протасова, А. Сэйфти, Дж. Галамбос, Р. Карниол) показали, что при раннем старте овладение вторым языком опирается на те же механизмы, что и усвоение родного языка. Опыт показывает, что раннее обучение второму языку формирует у детей металингвистические способности, языковую интуицию, способствует творческому развитию.

К 4-м годам дети уже имеют значительный запас слов, владеют многими формами родного языка, объединяют слова в трехслойные предложения, употребляют множественное число существительных и местоимения, большинство звуков родного языка произносят почти правильно. Начинает формироваться планирующая функция речи, резко возрастает способность подражать, воспроизводить слышимое. Это делает обучение второму языку еще более продуктивным.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей этого возраста второму языку является ведущей как на специально организованных непродолжительных занятиях раз в неделю, так и в режимных моментах (одевание, раздевание, прием пищи), а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенции. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре. Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в начальной школе ориентировано на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевого, языкового, социокультурного, компенсаторного и учебно-познавательного компонентов. Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-

познавательных интересов младших школьников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Мнение и желание родителей о преподавании иностранного языка в раннем дошкольном возрасте и его непрерывное изучение в 1-м классе начальной школы играет ключевую роль. Успех реализации программы дополнительного образования «English with pleasure. Английский с удовольствием» вплотную зависит от совместной деятельности семьи, образовательного заведения и начального звена школы.

В этих целях будут использоваться следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку.

Программа учебного предмета «English with pleasure. Английский с удовольствием» построена с учетом возрастных особенностей детей 4-7 лет и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи, чтения и письма на английском языке. Занятия построены на сюжетной основе.

Сроки реализации программы учебного предмета English with pleasure. Английский с удовольствием — 4 года для детей от 4 до 8 лет.

Форма обучения – игровая, любое задание превращается в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы обучения, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:

- фонетические: фонетические упражнения, рифмовки, скороговорки;
- словесные: рассказ-объяснение, беседа, сказка;
- наглядные: демонстрация наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей; работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.
- практические: выполнение игровых заданий, приобретение навыков письма.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

1. Изучение нового материала.
2. Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей.
3. Проверочные занятия (в конце полугодия, в конце года).

Контроль обучения

Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: «Кто знает больше слов?», «Лучший оратор».

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия:

- 20 минут для детей 4 лет;
- 25 минут для детей 5 и 6 лет;
- 30 минут для школьников 7-8 лет.

Содержание программы учебного предмета

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста в настоящее время рассматривается как один из предварительных важных этапов подготовки ребенка к школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

При обучении иностранному языку дошкольников особое значение приобретает развивающий аспект обучения. Обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико – грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для более продуктивного усвоения изучаемого материала.

Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание занятий в месяц по разработанным сюжетам для выработки у детей навыков элементарного общения, чтения и письма на иностранном языке.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми и получении положительных эмоций.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у учащихся развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого ученика на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Организация обучения на занятии

На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно и для быстрой смены разных видов работы.

Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стихов («Фонетическая зарядка» длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую

среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4-5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

Виды работы на занятиях с детьми

Обучая английскому языку, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

- 1) систематическая работа по развитию фонематического слуха: скороговорки, рифмовки, фонетические сказки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки, команды в движении;
- 6) спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- 7) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 8) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Предполагаемый результат обучения

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память,

мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

Цели первого года обучения – привитие малышам желания изучать иностранный язык, ознакомление с новой языковой средой, освоение первой ступени постановки правильного произношения, накопление базового запаса слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задачи: на данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренной программой обучения детей английскому языку. В течение первого года обучения предусматривается изучения элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Результат: к окончанию первого года обучения английскому языку дети младшего дошкольного возраста научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 3-х, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 3-х;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Цели второго года обучения английскому языку – углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, традициями, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний, математическое и логическое развитие, углубление знаний по изучаемым темам.

Задачи: на данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.

Результат: к окончанию второго года обучения дети научатся:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- описывать иллюстрации по картинкам;
- формулировать просьбы и предложения;
- выражать согласие или несогласие

- считать в прямом и обратном порядке до 7-и.

Цели третьего года обучения английскому языку – проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

Задачи: на данном этапе изучения иностранного языка происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, приобретаются элементарные навыки разговорной речи, накапливается основной запас слов по различным темам, предусмотренными программой и активном использовании сюжетно-ролевых игр, начинается ознакомление с английским алфавитом.

Результат: к концу третьего года обучения дети научатся:

- считать в прямом и обратном порядке до 10-и;
- задавать и отвечать на вопросы;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- навыкам аудирования – восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- составить элементарный рассказ о себе и своей семье;
- буквам английского алфавита.

Цели четвертого года обучения – владение английским алфавитом и обучение детей чтению и письму на английском языке.

Задачи: на данном этапе идет обучение детей чтению транскрипции на английском языке, совершенствуют элементарные навыки разговорной речи, расширяют и закрепляют накопленный запас слов и начинают активно использовать полученные знания на практике.

Результат: к концу четвертого года обучения дети научатся:

- узнавать отдельные слова и читать простейшие слова выражения;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- фонетическим правилам чтения гласных и согласных в открытом и закрытом слоге;
- грамматическим правилам английского языка: артикли, множественное число;
- как правильно задать вопрос и ответить на него;
- считать в прямом и обратном порядке до 20-и;
- начинать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о себе;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- построению английского утвердительного предложения.

Учебно-тематический план программы

1 год обучения
Возраст учащихся - 4 года

№	Тема	Кол-во часов
1	Речевой этикет. Etiquette phrases. Это я. It's me.	1
2	Знакомство с Сандрой и Александром. I am Sandra. I am Alexander.	1
3	Утреннее приветствие. Good morning.	1
4	Утренняя зарядка. Morning exercises. Умывание. Wash yourself.	2
5	Завтрак. Breakfast. Еда на завтрак. Food for breakfast.	2
6	Убираем со стола. Cleaning the table.	2
7	Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 1 – 4.	2
8	Готовимся к прогулке. Getting ready for a walk.	2
9	Гуляем по улице. Walking in the street.	2
10	Виды транспорта. Types of transport.	1
11	Праздники. Holidays. Рождество. Christmas.	2
12	Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 5 – 8.	2
13	Мир вокруг меня. The world around me.	1
14	Мы любим смотреть в окно. We like to look through the window.	1
15	На природе. Outdoors.	2
16	Одеваем куклу. Dressing up a doll.	2
17	Считаем от одного до трёх. Counting from one to three.	1
18	Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 9 – 12.	2
19	Домашние животные. Domestic animals.	2
20	Обеденное время. Dinner time.	2
21	Готовимся ко сну. Going to bed.	1
22	Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 13 – 16.	2
23	Итоговое занятие	1

Содержание занятий

1. Речевой этикет. Etiquette phrases. Это я. It's me.

Знакомство с англоязычными странами. Знакомство и представление друг другу: рисование себя в рамочке и представление.

Языковой материал для активного употребления в речи: It's me., I am ..., Hello!, Hello, Sandra!, Hello, Alex!

Языковой материал для использования в игровых заданиях: Russian, English, good, bad.

2. Знакомство с Сандрой и Александром. I am Sandra. I am Alexander.

Знакомство с Сандрой и Алексом и членами их семьи.

Языковой материал для активного употребления в речи: I love you, mother! I am a girl, I am a boy.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: a mother, a father, a sister, a cat, a dog, a pet.

Фразы: It's ..., It is my

3. Утреннее приветствие. Good morning.

Рассказ «Утреннее приветствие», игровое занятие «Гости». Играем в игру с карточками.

Языковой материал для активного употребления в речи: "Good morning", "Goodbye", "It's ..."

Языковой материал для использования в игровых заданиях: a bear, a parrot, a cat, a dog.

Фразы: "It's a ..."

4. Утренняя зарядка. Morning exercises. Умывание. Wash yourself.

Направления движения, команды по-английски. Игровое задание «Вверх-вниз», активная игра «Животные любят чистоту».

Языковой материал для активного употребления в речи: up, down, morning exercises, Wash yourself!

Языковой материал для использования в игровых заданиях: a cat, a hare, a fox, a monkey, a lion, a giraffe, a wolf, a dog, a bear.

Фразы: Sit down., Stand up., Oh!, Rise. "Thank you", "Clean yourself", "Wash your face/hands", yes, no.

5. Завтрак. Breakfast. Еда на завтрак. Food for breakfast.

Изучение понятий «хорошо-плохо», разговор о полезных продуктах на завтрак.

Языковой материал для активного употребления в речи: good, bad, milk, a salad, jam, a banana, an apple, a cake, a lemon.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: porridge, tea, honey, pancakes, breakfast.

Фразы: "Thank you!", "Sit down the table!", "I like ...", good milk, "No, thank you", "Eat", "Drink".

6. Убираем со стола. Cleaning the table.

Обсуждение ситуации по картинке «Надо мыть посуду» и «Неубранный стол». Активная игра «Чистота и аккуратность».

Языковой материал для активного употребления в речи: a plate, a cup, dirty, clean; a table.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: a knife, a spoon, a fork, porridge, yoghurt, a sandwich, milk, tea.

Фразы: Clean the table! Wash the plate!

7. Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 1 – 4.

Прослушивание эпизодов 1-4 сказки о приключениях Сандры и Алекса. Игра в пазлы по эпизодам сказки. Повторение изученных слов.

8. Готовимся к прогулке. Getting ready for a walk.

Одежда для прогулки. Игровое задание «Раскрась одежду». Ролевое общение.

Языковой материал для активного употребления в речи: a coat, a scarf, "Take!", "Give me ..."

Языковой материал для использования в игровых заданиях: a cap, a jacket, a hat, a shirt, jeans, boots, red, white.

Фразы: No! Thank you! Look!

9. Гуляем по улице. Walking in the street.

Описание иллюстрации с изображением Лондона. Игровое задание «Что за город». Ролевое общение.

Языковой материал для активного употребления в речи: street, London, I see ...

Языковой материал для использования в игровых заданиях: a policeman, a bus, taxi, Tower Bridge

Фразы: "Sorry!", "Good morning!", It's Moscow. It's London.

10. Виды транспорта. Types of transport.

Различный вид транспорта. Активная игра «Сигналы светофора».

Языковой материал для активного употребления в речи: a car, a bus, a bike, new, old.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: a lorry, a tram.

Фразы: "Stop!", "Go!", "Let's go!", "Don't play/go!", "Don't cross the street!"

11. Праздники. Holidays. Рождество. Christmas.

Рассказ «праздник Рождества». Игры: «Украсим елку», «Найди отличия». Стихи о зиме и празднике.

Языковой материал для активного употребления в речи: Christmas, Santa Clause, present, Father Frost, Merry Christmas! Happy New Year!

Языковой материал для использования в игровых заданиях: a candle, a car, a ball, an apple.

Фразы: "Thank you!", "Take your presents"

12. Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 5 – 8.

Прослушивание эпизодов 5-8 сказки о приключениях Сандры и Алекса. Игра в пазлы по эпизодам сказки. Повторение изученных слов.

13. Мир вокруг меня. **The world around me.**

Описание иллюстраций с разными видами транспорта. Игровое задание «Выполни и скажи». Игра «Транспорт».

Языковой материал для активного употребления в речи: a plane, green, yellow, blue, red.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: new, old, a lorry, a train, a car.

Фразы: "Look!", "No plane!", "Hurray!", "No plain!", "Goodbye!"

14. Мы любим смотреть в окно. **We like to look through the window.**

Описание иллюстрации и рассказ «Вид из окна». Игра «Вещи и люди вокруг».

Языковой материал для активного употребления в речи: a street, big, small, a bird, a car, a bus.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: the Thames, a boy, a girl, a green car, a big house, a small dog, a yellow umbrella.

Фразы: "Look!", "It's ...", "I see...", "Oh!"

15. На природе. **Outdoors.**

Обсуждения по картинке «Разные цветы», описание иллюстрации «Зеленый луг». Игровые задания «Цветик-семицветик», «Большой и маленький».

Языковой материал: a flower, leaves, a tree, grass, a butterfly, название цветочного ряда, the sky, the sun.

Языковой материал для использования в игровых заданиях:

Фразы: I like ... I see ..., No!, Stop!

16. Одеваем куклу. **Dressing up a doll.**

Описание иллюстрации «Одежда для кукол». Повторение активного языкового материала «Одежда». Активная игра «Наряд для куклы».

Языковой материал: a doll, a toy, a dress, a blouse, a coat, a hat, a cap, jeans? pretty, beautiful, handsome.

Языковой материал для использования в игровых заданиях:

Фразы: I have ... Help me! Thank you! Not at all! Dressing up a doll.

17. Считаем от одного до трех. **Counting from one to three.**

Описание иллюстрации с изображением разного количества предметов. Игровое задание «закончи ряд».

Языковой материал: one, two, three;

Языковой материал для использования в игровых заданиях:

Фразы: I have ..., I see

18. Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. **Части 9 – 12.**

Прслушивание эпизодов 9-12 сказки о приключениях Сандры и Алекса. Игра в пазлы по эпизодам сказки. Повторение изученных слов.

19. Домашние животные. **Domestic animals.**

Рассказ «Наши домашние животные». Игровое задание «Парные картинки». Поход на ферму.

Языковой материал: a cow, a goat, a pig, a horse, a cat, a dog, a sheep, good
Фразы: It's ... I see ...

20. Обеденное время. Dinner time.

Рассказ «Накрываем стол к обеду». Игровое задание «Соедини точки». Активная игра «Обеденное угощение».

Языковой материал: a glass, a cup, a plate, a spoon, a fork, soup, fish, bread.

Языковой материал для использования в игровых заданиях:

Фразы: Come, Kitty. Welcome. Eat soup. Take a spoon.

21. Готовимся ко сну. Going to bed.

Рассказ «Пора спать». Игровое задание «Выбираем кровати». Активная игра «Время суток».

Языковой материал: a bed, the sun, the moon, the cloud.

Языковой материал для использования в игровых заданиях:

Фразы: I see ..., going to bed, Good night!

22. Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 13

– 16. Прослушивание эпизодов 13-16 сказки о приключениях Сандры и Алекса. Игра в пазлы по эпизодам сказки. Повторение изученных слов.

23. Итоговое занятие

Повторение языкового материала, активная игра «А я знаю больше!»

2 год обучения

Возраст учащихся - 5 лет

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Мониторинг знаний и умений.	1
2	Отмечаем день рождения. Celebrating one's birthday.	1
3	Получаем подарки. Receiving presents.	1
4	Праздничное угощение. A treat for guests.	1
5	Вкусные фрукты. Delicious fruits.	2
6	Сладкие ягоды. Sweet berries.	2
7	Мои любимые овощи. My favourite vegetables.	2
8	Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 17 – 20.	2
9	Играем на компьютере. Playing computer games.	1
10	Занимаемся спортом. Going in for sports.	2
11	Посчитаем. Let's count.	1
12	Новый год и Рождество. New Year & Christmas.	2
13	Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 21 – 24.	2
14	В зоопарке. In the Zoo.	2
15	Живая природа. The nature.	1

16	Покупки в магазине. Shopping.	1
17	Мамин день. Mother's Day.	1
18	Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 25 – 28.	2
19	Гуляем под зонтиком. Walking under umbrella.	1
20	Разноцветная радуга. Colourful rainbow.	1
21	Времена года. Seasons of the year.	
22	Дни недели. Days of week.	2
23	Рассматриваем часы. Telling the time.	1
24	Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 29 – 32.	2
25	Итоговое занятие	1

Содержание занятий

1. Вводное занятие. Мониторинг знаний и умений.

Повторение изученного материала, активная игра «Я умнее!», встреча со старыми знакомыми: Сандрой, Александром, Чарли и Кити.

2. Отмечаем день рождения. Celebrating one's birthday.

Описание фотографии «5 лет». Игровое занятие «Торт для именинника». Активные игры «Мне 5 лет», «Заходите».

Языковой материал для активного употребления: a birthday, Happy birthday!, Thank you! I am 5!, Welcome!

Языковой материал для использования в игровых заданиях: one, two, three, four, five, balloons, candles, flowers, a cake.

Фразы: I like..., Come in., Sit down., Take the flowers., Sorry., Happy birthday!, I love you, mother!

3. Получаем подарки. Receiving presents.

Обсуждение ситуации по картинке «Подарки на день рождения». Игра-раскраска «Цветные коробки». Активная игра «Собери все подарки».

Языковой материал для активного употребления: presents, Thank you!, It's ...

Языковой материал для использования в игровых заданиях: a doll, a plane, a book, a car, one, two, three.

Фразы: Come in! Take a present! Here you are! I am a clown. I am hungry!

4. Праздничное угощение. A treat for guests.

Игровые занятия «Что этому гостю» и «Десерт». Активная игра «Угощение для гостей».

Языковой материал для активного употребления: lunch, I like ...? Help yourself!, a café, a cake, English tea, I would like..., A chicken, please.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: an apple, cheese, a pizza, ice-cream, juice, chocolate.

Фразы: Dear guests!, Good., I want a cake!, Let's go!, Help yourself!, Yummy! A piece of ...

5. Вкусные фрукты. **Delicious fruits.**

Обсуждение ситуации по картинке «Фрукты». Игровое занятие «Фруктовый светофор». Повторение языкового материала «Мне нравится». Активная игра «Много фруктов».

Языковой материал для активного употребления: fruit, an apple, a banana, a pear, a kiwi, a lemon, I like ...

Языковой материал для использования в игровых заданиях: green, yellow, a mouse, a hare, a hawk.

Фразы: Here you are!, Look!, Go away!, Kakadu!, Miaoo!, Bow-wow!

6. Сладкие ягоды. **Sweet berries.**

Рассказ «Полезные и вкусные ягоды!». Игровое задание «Разноцветные ягоды», активная игра «Собираем ягоды».

Языковой материал для активного употребления: a berry, one berry, two berries.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: a strawberry, a blueberry, a raspberry, one, two, three, four, five.

Фразы: Yummy! I want jam., I see ..., I like ..., Stop! Sit down! Thank you! Welcome!

7. Мои любимые овощи. **My favourite vegetables.**

Рассказ «Попробуйте салат». Обсуждение ситуации по картинке. Активная игра «Нарезанные овощи».

Языковой материал для активного употребления: vegetables, a salad, Thank you!

Языковой материал для использования в игровых заданиях: a tomato, a cucumber, a cabbage, a pepper, a carrot, a potato.

Фразы: Let's make a salad!, I see ..., Good salad, vegetable salad.

8. Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 17 – 20.

Прослушивание эпизодов 17-20 сказки о приключениях Сандры и Алекса. Игра в пазлы по эпизодам сказки: сложи пазл и опиши полученную картинку. Повторение изученных слов.

9. Играем на компьютере. **Playing computer games.**

Обсуждение ситуации по картинке «Компьютер». Рассказ «Давай поиграем». Игровое задание «Своя игра».

Языковой материал для активного употребления: a computer, up, down, left, right.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: a game, a bad cat, a white mouse.

Фразы: It's ..., Let's play!, Hello!, Go away, Where is the mouse?, Hurray!

10. Занимаемся спортом. **Going in for sports.**

Описание иллюстрации «Звериный спорт». Рассказ «Давай пойдем в бассейн». Игровое задание «Спортивные ошибки», активная игра «Скачки».

Языковой материал для активного употребления: I can..., swim, run, jump, fly.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: a bird, a horse, a dolphin, a hare, a parrot.

Фразы: I like to ..., Let's go! Help!, I can't, Stop!, Don't run!

11. **Посчитаем. Let's count.**

Счет в прямом и обратном порядке до 7. Игровое задание «Найди цифру». Активная игра «Давайте посчитаем».

Языковой материал для активного употребления: one-seven.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: названия игрушек, ягоды, фрукты, овощи.

Фразы: Let's count!

12. **Новый год и Рождество**

Рассказ «Праздник Рождества». Игра: «Украсим елку». Стихи о зиме и празднике.

Языковой материал: Christmas, Santa Clause, present, Father Frost, a candle.

Фразы: I like ..., Merry Christmas! Happy New Year!

13. **Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 21 – 24.**

Прослушивание эпизодов 17-20 сказки о приключениях Сандры и Алекса.

Игра в пазлы по эпизодам сказки: сложи пазл и опиши полученную картинку.

Повторение изученных слов.

14. **В зоопарке.**

Описание иллюстрации «Звери», Рассказы «Какие умные обезьянки», «Дрессированный слон». Игровое задание «Что за зверь», активная игра «Верни животных в клетки» и «Накорми медвежат».

Языковой материал для активного употребления: I see ..., a zebra, a giraffe, a parrot, a lion, a monkey, an elephant, a tiger, funny.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: the zoo, a nose, ears, a trunk, a head, a tail, a body, big, small, dance.

Фразы: Yes, Let's play!, Let's go to the zoo! Help! Take a banana, So big!, Oh, no!

15. **Живая природа. The nature.**

Рассказ «Сафари-парк». Игровое задание «Среда обитания», активная игра «Звери, рыбы, птицы»

Языковой материал для активного употребления: animals, birds, a fish, a crow.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: one, two, three, four, five, a lion, a tiger, a wolf.

Фразы: How beautiful!, How good, How small, Come here! Stop!

16. **Покупки в магазине. Shopping.**

Обсуждение иллюстрации «В магазине детской одежды». Рассказ «В магазине». Игровое задание «Список покупок», активная игра «Вежливый покупатель».

Языковой материал для активного употребления: a shop, a dress, jeans, a cap, boots, please, Thank you!

Языковой материал для использования в игровых заданиях: a ball, a doll, an apple, a cake, a toy monkey, bread.

Фразы: I see..., What would you like? Stop! Take a mobile! Thank you!

17. Мамин день. **Mother's Day.**

Описание рисунков «День 8 марта». Слушание рассказа «Большой праздник», ответы на вопросы. Активная игра «Настоящий подарок».

Языковой материал для активного употребления: Mother's Day. Happy Mother's Day! I love you, Mummy!

Языковой материал для использования в игровых заданиях: a present, flowers, a card, beautiful.

Фразы: It's ..., Take my present!, Congratulations! We love you!, Delicious! Eat the tea! Drink tea!

18. Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 25 – 28.

Прослушивание эпизодов 25-28 сказки о приключениях Сандры и Алекса. Игра в пазлы по эпизодам сказки. Игра в «волшебный сад»: разыграй знакомую ситуацию.

19. Гуляем под зонтиком. **Walking under umbrella.**

Языковой материал для активного употребления: an umbrella, My umbrella is red.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: the sun, the rainbow, the rain, the storm, good.

Фразы: I see ..., Give me umbrella. Take my umbrella. Come here

20. Разноцветная радуга. **Colorful rainbow.**

Описание иллюстрации «Радуга». Рассказ «В ботаническом саду». Игровое задание «Разноцветная дуга». Активная игра «Собери букет».

Языковой материал для активного употребления: a rainbow, yellow, red, blue, green, orange.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: a flower, beautiful, white, purple.

Фразы: It's..., I see ..., The flower is red.

21. Времена года. **Seasons of the year.**

Обсуждение ситуации «Четыре времени года». Рассказ «Скоро лето». Активная игра «Зима, весна, лето, осень».

Языковой материал для активного употребления: a year, winter, spring, summer, autumn.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: berries, flowers, vegetables, fruit, snow, rain.

Фразы: It's ..., I like ..., I want.

22. Дни недели. **Days of week.**

Описание иллюстрации «Деловая неделя ёжика». Рассказ «Семь дней недели». Воспроизведение ситуации по серии картинок «Календарь».

Языковой материал для активного употребления: a week, one-seven, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: an apple- apples, a bone- bones, a flower- flowers.

Фразы: It's..., I see ..., I like ..., We like the weekend.

23. Рассматриваем часы. Telling the time.

Обсуждение ситуации по картинке «Циферблат», рассказ «Время суток».

Игровое задание «Стрелки часов», Активная игра «День-ночь».

Языковой материал для активного употребления: morning, noon, evening, night.

Языковой материал для использования в игровых заданиях: breakfast, lunch, time.

Фразы: Good morning! Good evening! Good afternoon! Good night! My watch is good/bad.

24. Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 29 – 32.

Прослушивание эпизодов 29-32 сказки о приключениях Сандры и Алекса.

Игра в пазлы по эпизодам сказки. Игра в «волшебный сад»: разыграй знакомую ситуацию.

25. Итоговое занятие

Повторение языкового материала, активная игра «Прогулка по городу – Walk around the city».

3 год обучения Возраст учащихся - 6 лет

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Мониторинг знаний и умений.	1
2	Пора в школу. Time to go to school.	1
3	Мои школьные ручка и карандаш. My school pen & pencil.	1
4	Я учу буквы. I learn letters.	1
5	Мой школьный класс. My classroom.	1
6	Моя школьная партa. My school desk.	1
7	Классная доска. A blackboard	1
8	Мой школьный рюкзак. My school bag.	1
9	Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 33 – 36.	1
10	Мой школьный учитель. My school teacher.	1
11	Мой школьный друг. My school friend.	1
12	Школьный звонок. A school bell.	1
13	Перемена между уроками. A break between the lessons.	1

14	Школьная столовая. A school canteen.	1
15	Мне нравится учиться. I like to study.	1
16	Я учусь писать. I learn to write.	1
17	Я учусь читать. I learn to read.	1
18	Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 37 – 40.	1
19	Мне нравится рисовать. I like to draw.	1
20	На уроке. At the lesson.	1
21	Мое семейное дерево. My family tree.	1
22	Карта мира. The map of the world	1
23	Экскурсия в музей и планетарий. An excursion to a museum & a planetarium.	1
24	День здоровья. At the doctor's.	1
25	Я могу видеть. I can see.	1
26	Я могу слышать. I can hear.	1
27	Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 41 – 44.	1
28	Мои ощущения. My feelings.	2
29	Я многое умею. I can do many things.	2
30	Я могу считать. I can count.	1
31	Я умею бегать, прыгать, плавать. I can run, jump & swim.	1
32	Я говорю по-английски. I speak English.	1
33	Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 45 – 48.	1
34	Итоговое занятие.	2

Содержание занятий

1. Вводное занятие. Мониторинг знаний и умений.

Повторение изученных слов, встреча со старыми знакомыми: Сандрой, Александром, Чарли и Кити. Введение английского алфавита.

2. Пора в школу. Time to go to school.

Обсуждение ситуации по картинке «Дети в школе». Рассказ «Букварь». Буквы А и В. Игровое задание «Яблочко».

Языковой материал для активного употребления в речи: a school, "Let's go to school!", a book, "Let's read!"

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: an ant, an antelope, an apple, a bee, a bicycle, a bat, a bird, a bear.

Фразы: "This is ..."? "What is this?", "It's letter A / B"

3. Мои школьные ручка и карандаш. My school pen & pencil.

Рассказ «Я умею писать», обсуждение ситуации «Разноцветные карандаши». Игровое задание «Уточка». Буквы С и D.

Языковой материал для активного употребления в речи: a pen, a pencil, red, yellow, blue, green.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a cat, a carrot, a clock, a dog, a donkey, a dress.

Фразы: "Let's write!", "Let's read!", "Let's play!"

4. Я учу буквы. I learn letters.

Рассказ «Моя буква», обсуждение ситуации «Ожившие буквы». Активная игра «Буквы». Буква E.

Языковой материал для активного употребления в речи: a letter, "I learn letters".

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: an elephant, an elf, an egg.

Фразы: "Let's learn!", "This is ..."

5. Мой школьный класс. My classroom.

Рассказ «Давай начнем урок», обсуждение ситуации по картинке «Школьный класс». Игровое задание «Флаг». Буква F.

Языковой материал для активного употребления в речи: my classroom, numbers, a picture.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a flag, a frog, a flower, five.

Фразы: "Come in!", "Sit down!"

6. Моя школьная парта. My school desk.

Рассказ «Я готов к уроку», обсуждение ситуации по картинке «Предметы на парте». Игровое задание «Глобус». Буква G.

Языковой материал для активного употребления в речи: my school desk, a notebook, a pen, a pencil.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a goose, a globe, a grasshopper, grass, grapes.

Фразы: "I've got ...", "This is ...", "Sorry".

7. Классная доска. A blackboard.

Рассказ «Интерактивная доска», обсуждение ситуации по картинке «Алфавит и цифры на доске». Игровое задание «Шляпка». Буква H.

Языковой материал для активного употребления в речи: a blackboard, "I can see".

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a hat, a hare, a house.

Фразы: "Look at!"

8. Мой школьный рюкзак. My school bag.

Обсуждение ситуации по картинке «Рюкзаки и портфели», рассказ «Портфель потерялся». Игровое задание «Мороженное». Буква I.

Языковой материал для активного употребления в речи: my school bag, small, big, red, blue.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: ice-cream, one – ten.

Фразы: “I’ve got ...”, “This is ...”, “I can see ...”

9. Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 33 – 36.

Прслушивание эпизодов 33-36 сказки о приключениях Сандры и Алекса. Сложи пазл и опиши получившуюся картинку по-английски.

10. Мой школьный учитель. My school teacher.

Обсуждение ситуации по картинке «День учителя». Рассказ «Кем хочу стать». Буква J.

Языковой материал для активного употребления в речи: a teacher, my school teacher, “I want to be a ...”.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: jam, jeans, a jug, f jaguar, a juggler.

Фразы: “This is ...”, “I like...”

11. Мой школьный друг. My school friend.

Обсуждение ситуации по картинке «На вкус и цвет...». Рассказ «Знакомство с новыми друзьями». Игровое задание «Кенгуру». Буква K.

Языковой материал для активного употребления в речи: my school, “Hello!”, “What’s your name?”, “My name is ...”

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a kangaroo, a kite, a key, a king/

Фразы: “What is this?”, “This is ...”, “Come in!”, “Thank you!”

12. Школьный звонок. A school bell.

Обсуждение ситуации по картинке «Звонки и сигналы». Рассказ «Десять часов утра». Игровое задание «Лимон». Буква L.

Языковой материал для активного употребления в речи: a bell, a school bell, “It’s nine o’clock”, eleven, twelve.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a lemon, a lamp, a lake, a lion, lips.

Фразы: “Let’s start!”, “Let’s finish!”, “Let’s play!”, “What’s the time!”

13. Перемена между уроками. A break between the lessons.

Обсуждение ситуации по картинке «Дети на перемене». Рассказ «Занятия на перемене». Буквы M & N. Игровое задание «Нос».

Языковой материал для активного употребления в речи: a break, “Let’s play/jump/sing!”

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: milk, a monkey, a mouse, a nose, a nut, a night.

Фразы: “ it’s time for...”, “I like...”, “Let’s dance!”

14. Школьная столовая. A school canteen.

Обсуждение ситуации по картинке «Меню в детской столовой». Рассказ «Подносы со школьным обедом». Буква O. Воспроизведение ситуации по комиксу.

Языковой материал для активного употребления в речи: a school canteen, "I like..."

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: an orange, an octopus, jam, milk, ham, fruit.

Фразы: "I am hungry!", "Let's go to...", "This is..."

15. Мне нравится учиться. I like to study.

Обсуждение ситуации «Учебники в библиотеке». Рассказ «Я тоже хочу изучать...». Буква P.

Языковой материал для активного употребления в речи: "I want to study", "I like to study", English, Maths, Russian, Art.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a pumpkin, a pie, a plane, a peacock.

Фразы: "I like...", "I see..."

16. Я учусь писать. I learn to write.

Обсуждение ситуации «Пишем ручкой». Рассказ «Клавиатура». Воспроизведение ситуации по комиксу. Буква Q.

Языковой материал для активного употребления в речи: write, "Let's write!"

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a queen, a crow, a dove, a parrot, a hat.

Фразы: "I can see...", "I know...", "Hurray!"

17. Я учусь читать. I learn to read.

Обсуждение ситуации «Книги, журналы и комиксы». Рассказ «Книжные полки». Буква R. Игровое задание «Радуга».

Языковой материал для активного употребления в речи: read, "Let's read", a book, a magazine, comics.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a rabbit, a rat, a rainbow, rain, a rose.

Фразы: "I've got..."

18. Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 37 – 40.

Прослушивание эпизодов 37-40 сказки о приключениях Сандры и Алекса. Сложи пазл и опиши получившуюся картинку по-английски.

19. Мне нравится рисовать. I like to draw.

Обсуждение ситуации по картинке «Детские иллюстрации». Рассказ «Сандра и Александр любят рисовать». Буква S. Игровое задание «Звёзды».

Языковой материал для активного употребления в речи: draw, I like to draw.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a star, a school, a sea, sand, sky, a snail.

Фразы: "I can see...", "Let's ...", "This is...", "I've got..."

20. На уроке. At the lesson.

Обсуждение ситуации по картинке «Поведение учеников во время урока». Рассказ «За партой ...». Буква T. Воспроизведение ситуации по комиксу «Кити, Чарли и Филли играют в школу».

Языковой материал для активного употребления в речи: a lesson, Look!, at the lesson.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a table, a tree, toys, two, ten.

Фразы: "Let's play/run!", "Don't jump/run/ in the classroom!", "Listen & tell!", "Read & write!", "Repeat, please!", "Sorry"

21. Мое семейное дерево. My family tree.

Обсуждение ситуации по картинке «Семейный альбом». Рассказ «Семья Сандры и Александра». Буква U. Воспроизведение ситуации по комиксу «Кити, Чарли и Филли рассматривают семейные альбомы».

Языковой материал для активного употребления в речи: a family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather. This is my ...

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: an umbrella, a dog, a lion, a flag, a rabbit.

Фразы: me family tree, "It's me", "I can see..."

22. Карта мира. The map of the world.

Обсуждение ситуации по картинке «Достопримечательности». Рассказ «Альбом путешественника». Буква V. Воспроизведение ситуации по комиксу «Карта на песке».

Языковой материал для активного употребления в речи: the map of the world, Russia, America, England, France, China.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a vase, a rainbow, a queen, mountains, an ocean, a lake, a river.

Фразы: "Look!", "This is...", "I've got...", Let's go to..."

23. Экскурсия в музей и планетарий. An excursion to a museum & a planetarium.

Обсуждение ситуации по картинке «Музейные экспонаты». Рассказ «Сандра и Александр в планетарии». Буквы W, X. Воспроизведение ситуации по комиксу «Музей на чердаке».

Языковой материал для активного употребления в речи: a museum, a planetarium? A planet, the moon, the sun, the stars, the sky, "What is this?"

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a watch, a window, x-ray, an axe, a map, a globe, a radio, TV.

Фразы: "Look!", "This is...", "I can see..."

24. День здоровья. At the doctor's.

Обсуждение ситуации по картинке «Доктора». Рассказ «Кабинет врача». Игровое задание «Яхта». Буква Y.

Языковой материал для активного употребления в речи: at the doctor's, a tummy, a yacht.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: hands, lips, a face, an arm, a leg, a nose.

Фразы: "What's the matter?", "Ouch!", "Sit down, please", "I am OK!"

25. Я могу видеть. I can see.

Обсуждение ситуации по картинке «Попробуй рассмотреть». Рассказ «Выставка детских рисунков». Игровое задание «Зебра». Буква Z.

Языковой материал для активного употребления в речи: a bird, a flower, a tree, a zebra. "I can see..."

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: some animals, hair, a nose, eyes, a picture.

Фразы: "I can ...", "I can see draw", "I can't"

26. Я могу слышать. I can hear.

Обсуждение ситуации по картинке «Звуки вокруг». Рассказ «Звуки ночного леса». Игровое задание «Подбери правильную букву».

Языковой материал для активного употребления в речи: hear, "I can hear ...", "Listen!", a radio, TV wind, rain.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a telephone, a car, a bird, clouds, a plane, a parrot.

Фразы: "I listen to music.", "I can...", "I can't sleep", "Good night!"

27. Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 41 – 44.

Прослушивание эпизодов 41-44 сказки о приключениях Сандры и Алекса. Сложи пазл и опиши получившуюся картинку по-английски.

28. Мои ощущения. My feelings.

Рассказы: «Собака-поводырь», «Можно мне потрогать». Обсуждение ситуации по картинке «Вкус продуктов». Игровое задание «Волшебные коробки». Повторение букв и звуков U-[ju:], R[], J, P-[p], B-[b], S-[s], A, V-[v], W-[w].

Языковой материал для активного употребления в речи: smell, sweet, sour, bitter, salty, prickly, soft, warm, cold.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a radio, a rabbit, a rainbow, an umbrella, jam, jeans, sky, a star, soup, a pen, a pencil, a parrot.

Фразы: "I can smell", "I can touch", "I can taste".

29. Я многое умею. I can do many things.

Обсуждение ситуаций по картинкам «Алфавит» и «Популярные сказки». Рассказ «Клоун-жонглер». Воспроизведение ситуации по картинке «Кити, Чарли и фили в библиотеке». Повторение букв и звуков: H-[h], E-[e], F-[f], I-[i], T-[t], K-[k], X-[ks], Y-[j], Z-[z], M-[m], N-[n].

Языковой материал для активного употребления в речи: I can read/write; a lamp, an egg, a frog, a dog, an ant.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a cat, a hat, a book, a table, an elephant, a flower, a bird, an apple.

Фразы: "Let's read/write", "This is...", "I've got...", "Look!", "Down!"

30. Я могу считать. I can count.

Обсуждение ситуаций по картинке «Вычислительные приборы». Рассказ «Распорядок дня». Игровое задание «Волшебные коробки». Повторение букв и звуков: С-[k], О-[], D-[d], Q-[kw], G-[]

Языковой материал для активного употребления в речи: one-twelve, I can count.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: названия фруктов, животных.

Фразы: "It's 6 o'clock", "Start!", "Finish!", "Hurray!"

31. Я умею бегать, прыгать, плавать. I can run, jump & swim.

Обсуждение ситуации по картинке «Спортивный зал». Рассказ «Спортивный доклад». Различаем гласные и согласные буквы.

Языковой материал для активного употребления в речи: I can run, jump & swim. I can't swim.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a house, the moon, grapes, a flag, a carrot, a mouse.

Фразы: "Help!", "Finish!", "Philly can fly", "The rabbit can run", "The dolphin can swim", "The kangaroo can jump".

32. Я говорю по-английски. I speak English.

Обсуждение ситуации по картинке «Люди разных национальностей». Рассказ «Знакомство». Выбираем первую букву из предложенных вариантов.

Языковой материал для использования в комиксах и игровых заданиях: a cat, a rat, a map, a cap, the moon, a spoon, a wolf.

Фразы: "Hello!", "What's your name?", "My name is...", : "Let's..."

33. Сказка. Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду. Части 45 – 48.

Прслушивание эпизодов 45-48 сказки о приключениях Сандры и Алекса. Сложи пазл и опиши получившуюся картинку по-английски.

34. Итоговое занятие. Задания для самоконтроля: языковой материал для восприятия, выполнение команд, посмотри и опиши, посмотри и найди, расскажи.

4 год обучения

Возраст учащихся - 7 лет

№	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Мониторинг знаний и умений.	1	-	1
2	Буквы и звуки. A, B, C, P, T, G	2	1	1
3	Буквы и звуки. N, K, L, M, J, E. "Make a cake, Kate!"	2	1	1
4	Буквы и звуки. R, F, H, D. "A lamp & a table."	2	1	1
5	Буквы и звуки. I, V. "Hi, Mike!"	2	1	1

6	Звуки: [ai], [i], [k]. "It's a cat."	2	1	1
7	Буква X. "I am ..."	2	1	1
8	Буквы и звуки. E, W. "Jane likes cakes."	2	1	1
9	"I can swim."	2	1	1
10	Звуки: [ð], [θ]. "This is a pen. That is a pencil."	2	1	1
11	Чтение буквосочетаний, дифтонгов. "I can see a bee."	2	1	1
12	Буквы и звуки.: Y. "Fly, my little fly! Bye!"	2	1	1
13	Звуки: [ʃ], [w], [ɔ:l] "Yes. Yes, it is."	2	1	1
14	Звуки: [ei]. "No, it isn't."	2	1	1
15	Звуки: [ei], [ŋ]. "Let's play snowballs."	2	1	1
16	"It isn't a sofa."	2	1	1
17	Итоговое занятие. Давайте поиграем – Let's play!	1	-	1

Содержание занятий

1. Вводное занятие. Мониторинг знаний и умений.

Вспоминаем алфавит, слова на букву алфавита.

2. Буквы и звуки.

Запоминаем названия букв и произношение звуков:

Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg; [b], [t], [p], [k], [s], [g], [dʒ], [ɔ], [æ], [ei]

Изучение новых слов: a cat, a car, a bat, a bag.

Выполнение заданий: соедини буквы со звуками, слова с картинками, чтение слов.

3. "Make a cake, Kate!"

Запоминаем названия букв и произношение звуков:

Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee; [n], [m], [l], [k], [dʒei]

Изучение новых слов: a plate, a cake, take, make, имена Kate, Jane

и выражений: как можно попросить кого-то что-то сделать:

Kate, take a cake. Jane, make a cake.

Выполнение заданий: соедини буквы со звуками, слова с картинками, чтение и перевод слов.

4. "A lamp & a table."

Запоминаем названия букв и произношение звуков:

Rr, Ff, Hh, Dd; [r], [f], [d], [h]

Изучение новых слов: a rat, a flag, a hat, a table, a lake, a mat, a lamp, bad, fat, союза «и» - and

Выполнение заданий: соедини буквы со звуками, слова с картинками, чтение слов со звуками [æ] и [ei], словосочетаний.

5. "Hi, Mike!"

Запоминаем названия букв и произношение звуков:

Ii, Vv; [ai], [v]

Изучение новых слов: I, a bike, a kite, ride, five, nine, like, имя Mike.

Чтение множественного числа существительных: буква Ss и звуки [s], [z].

Выполнение заданий: соедини буквы со звуками, слова с картинками, чтение слов и перевод, чтение множественного числа.

6. "It's a cat"

Запоминаем новые слова с буквой Ii: имена Tim, Bill, a stick, a pig, little, big, sit, still.

Работа со словами it, is, his.

Звуки: [ai], [i]. Буквосочетание ck – [k].

Выполнение заданий: соедини буквы со звуками, чтение словосочетаний, предложений.

7. "I am"

Запоминаем названия букв и произношение звуков: Xx, [ks], буквосочетание sh – [ʃ]

Изучение новых слов: имя Max, six, a taxi, a dish, a ship, a fish, black.

Чтение множественного числа существительных после шипящих: звук [iz].

Выполнение заданий: соедини буквы со звуками, слова с картинками, чтение слов, словосочетаний, чтение и перевод предложений. Составление рассказа о себе.

8. "Jane likes cakes"

Запоминаем названия букв и произношение звуков: Ee, Ww; [i:], [e], [w]

Лексика: местоимения – she, he, we; a pen, a pencil, a hen, a bed, a twig, swim, red, ten, seven, имена Pete, Ben.

Выполнение заданий: соедини буквы со звуками, слова с картинками, чтение слов и предложений, выполнение грамматических упражнений: I like – She likes

9. "I can swim"

Лексика: visit, send, find, help.

Конструкция «что мы умеем делать» – I can ..., «давай делать вместе» - Let's ..., Let me ...

Выполнение заданий: чтение и составление предложений.

10. "This is a pen. That's a pencil"

Запоминаем произношение звуков: [ð], [θ]

Изучение новых слов: thin, thick, this, that.

Грамматика: артикли a, an, the

Чтение и перевод предложений.

11. "I can see a bee"

Чтение буквосочетаний, дифтонгов: ee, ea – [I:], wr – [r].

Лексика: a bee, a tree, tea, see, green, a sweet, meat, a seal. Three, in, eat, read, live, write, well, sea.

Выполнение заданий: прочитай и переведи. Посмотри на картинку и закончи предложения.

12. "Fly, my little fly! Bye!"

Запоминаем названия букв и произношение звуков: Yy – [ai], [i], [j]

Лексика: a fly, to fly, the sky, my, high, happy, silly.

Выражения: fly a kite.

Грамматика: множественное число существительных: a fly – flies.

Выполнение заданий: читаем слова, выучи и разыграй диалог.

13. “Yes. Yes, it is.”

Запоминаем чтение букв и произношение звуков: ch – [tʃ], wh – [w], all – [ɔ:l].

Лексика: chick, with, white, a sail, milk, jam, nice.

Апостроф. Как задать вопрос. Ответы на вопрос.

Выполнение заданий: прочитай и переведи. Задай вопросы, назови пропущенные слова.

14. “No, it isn’t.”

Запоминаем названия букв и произношение звуков: Oo; [ɔ], [ɒ]; ay – [ei]

Грамматика: отрицательный ответ на вопрос.

Лексика: a sofa, a nose, snow, a rope, a snowball, a rose, cold, a snowman, today, winter.

Выражения: It is cold.

Выполнение заданий: соедини слова с картинками, прочитай и переведи.

15. “Let’s play snowballs.”

Запоминаем чтение букв и произношение звуков: ey – [ei], ng – [ŋ].

Лексика: old, they, play, play snowballs, go home, OK!, Oh!, skate, ski, bring.

Выполнение заданий: прочитай и переведи.

16. “It isn’t a sofa.”

Лексический материал: a dog, a frog, a doll, a box, a cock, a fox, a clock, hot, late, Fine!

Выполнение заданий: прочитай и переведи, разыграй диалоги.

17. Итоговое занятие. Давайте поиграем – Let’s play!

Чтение и перевод слов и предложений с пропущенными словами, составление диалогов, рифмовки-загадки.

Содержание программы учебного предмета «English with pleasure. Английский с удовольствием», учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников и младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

В целом содержание программы – гибкое решение проблемы непрерывного систематического языкового образования в системе «Дошкольный возраст – начальная школа», что является предпосылкой подготовки детей к изучению иностранного языка со 2-го класса начальной школы и далее – в средней общеобразовательной школе.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), а также элементарных навыков чтения и письма, отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в процессе обучения, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой - создание у детей дошкольного и младшего школьного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Методическое обеспечение учебного процесса

При организации работы используется дидактический материал. Он включает в себя

— демонстрационные наглядные пособия

- английский алфавит;
- цифры;
- плакаты, таблицы;
- игрушки;
- дидактические картинки;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками-транскрипцией;
- английские прописи;
- карточки с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой;
- наборы серий сюжетных картинок;
- цветные карандаши;
- модель часов;
- календарь.

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.
- парты – 8 штук, стулья – 16 штук;
- доска;
- демонстрационная магнитная доска или мольберт;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель /ноутбук, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями английских песен, обучающих роликов, презентаций;
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

Список литературы

1. Английский алфавит: учим буквы, пишем, раскрашиваем: учебное издание English [Текст] / Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 15 с: ил. – (Школа развития).
2. Бонк, Н. А. Английский для малышей [Текст] / Н. А. Бонк. – М., 1996. - ... с.
3. Котова Е. Merry Alphabet. Английский язык в стихах для малышей [Текст] / Е. Котова. – Ростов н/Д: Феникс+, 2015. – 18с; ил.
4. Котова Е. Merry Count. Английский язык в стихах для малышей [Текст] / Е. Котова. – – Ростов н/Д: Феникс+, 2015. – 18с; ил.
5. Котова Е. Merry Lessons. Английский язык в стихах для малышей [Текст] / Е. Котова. – – Ростов н/Д: Феникс+, 2015. – 18с; ил.
6. Котова Е. Merry Zoo. Английский язык в стихах для малышей [Текст] / Е. Котова. – Ростов н/Д: Феникс+, 2015. – 18с; ил.
7. Котова, Е. Welcome! Английский язык в стихах для малышей [Текст] / Е. Котова. – – Ростов н/Д: Феникс+, 2015. – 18с; ил.
8. Мильруд, Радислав Петрович. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 4 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть первая [Текст] / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2015. – 96 с.: ил. – Детский английский.
9. Мильруд, Радислав Петрович. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 4 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть вторая [Текст] / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2015. – 80 с.: ил. – Детский английский.
10. Мильруд, Радислав Петрович. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 4 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть третья [Текст] / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2015. – 88 с.: ил. – Детский английский.
11. Мильруд, Радислав Петрович. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 4 лет с книгой для воспитателей и

- родителей: часть четвертая [Текст] / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2015. – 80 с.: ил. – Детский английский.
12. Мильруд, Радислав Петрович. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 5 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть пятая [Текст] / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2016. – 88 с.: ил. – Детский английский.
13. Мильруд, Радислав Петрович. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 5 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть шестая [Текст] / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2016. – 80 с.: ил. – Детский английский.
14. Мильруд, Радислав Петрович. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 5 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть седьмая [Текст] / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2016. – 96 с.: ил. – Детский английский.
15. Мильруд, Радислав Петрович. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 5 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть восьмая [Текст] / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2016. – 64 с.: ил. – Детский английский.
16. Мильруд, Радислав Петрович. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть девятая [Текст] / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2016. – 88 с.: ил. – Детский английский.
17. Мильруд, Радислав Петрович. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть десятая [Текст] / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2016. – 88 с.: ил. – Детский английский.
18. Мильруд, Радислав Петрович. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть одиннадцатая [Текст] / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2016. – 96 с.: ил. – Детский английский.
19. Мильруд, Радислав Петрович. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть двенадцатая [Текст] / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2016. – 96 с.: ил. – Детский английский.
20. Родина, Н. М. Английский язык для детей 4-5 лет [Текст] / Н. М. Родина. – М.: Ювента, 2016. – 56 с.
21. Фурсенко, С. В. Веселые прописи английского языка [Текст] / С. В. Фурсенко. – СПб: КАРО, 2015. – 32 с.
22. Шишкова, И. А., Вербовская М. Е. Давай говорить по-английски [Текст]: учебник / Под редакцией Бонк Н. А. – М.: Издательский Дом Оникс, 2001. – 192 с., ил.