


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 50»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОТДЕЛЕНИЕ РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
«МИР ДЕТСТВА»

Программа по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
Срок реализации 2 года
Возраст учащихся 5-6 лет

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p><u>29.08.2018г.</u></p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 Турмас М.М.</p>  <p><u>29.08.2018г.</u></p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p><u>23.08.2019г.</u></p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 <u>М.М. Турмас</u></p>  <p><u>23.08.2019г.</u></p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---


<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____</p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 _____</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>_____</p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---


<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____</p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 _____</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>_____</p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---


<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____</p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 _____</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>_____</p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____</p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 _____</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>_____</p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p><u>28.08.2014г.</u></p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 И.И. Наплавкова</p> <p><u>28.08.2014г.</u></p> <p>(дата утверждения)</p> <p><i>(подпись)</i></p> 
--	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p><u>04.06.2015г.</u></p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 И.И. Наплавкова</p> <p><u>28.08.2015г.</u></p> <p>(дата утверждения)</p> <p><i>(подпись)</i></p> 
--	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p><u>24.08.2016г.</u></p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 И.И. Наплавкова</p> <p><u>24.08.2016г.</u></p> <p>(дата утверждения)</p> <p><i>(подпись)</i></p> 
--	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p><u>24.08.2017г.</u></p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 И.И. Наплавкова</p> <p><u>24.08.2017г.</u></p> <p>(дата утверждения)</p> <p><i>(подпись)</i></p> 
--	---

**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение
дополнительного образования детей
«Детская школа искусств № 50»**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа в области искусства
«Английский язык»
Срок реализации – 2 года
для детей 5-6 лет**

**Кемерово
2014**

**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение
дополнительного образования детей
«Детская школа искусств № 50»**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа в области искусства
«Английский язык»
Срок реализации – 2 года
для детей 5-6 лет**

**Составитель: Бирева Т.В.,
преподаватель**

**Кемерово
2014**

Пояснительная записка

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста в настоящее время рассматривается как один из предварительных важных этапов подготовки ребенка к школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

При обучении иностранному языку дошкольников особое значение приобретает развивающий аспект обучения. Обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико – грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для более продуктивного усвоения изучаемого материала.

Дети 5-6 лет достаточно легко овладевают иностранным языком в процессе ролевых игр, разучивания весёлых стихов и песенок.

Основная идея данной программы предполагает постепенное развитие основ коммуникативной компетенции на ранней стадии изучения английского языка.

Основная идея данной программы - воспитание интереса к изучению иностранного языка и развитие коммуникативных навыков.

Принципы программы:

- образование – как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- становление и развитие гармоничной личности ребенка;
- успешная адаптация ребенка в коллективе;
- обеспечение эмоционального комфорта каждому ребенку;
- дифференцированный подход в обучении в каждой возрастной группе;
- трансляция результатов детского творчества в реальную жизнь.

Цель программы:

- ознакомление и обучение начальному уровню знания иностранного языка,
- эмоциональное развитие ребенка,
- воспитанию его интереса к изучению иностранного языка, развитию коммуникативных навыков.

Задачи программы:

- Учить детей воспринимать английскую речь на слух, освоить разговорные навыки. Основные темы: знакомство, семья, еда, домашние и дикие животные, игрушки, времена года, погода, здоровье.

- Подготовить детей к чтению и письму на английском языке: первое знакомство с алфавитом, буквами и звуками.
- научить читать и писать (начальный уровень). Основные темы: семья, школа, здоровье, погода, животные
- Совершенствовать и закреплять основные языковые навыки.
- Формировать коммуникативные навыки.

Структура программы:

Данная программа предназначена для обучения дошкольников 5-6 лет.

Срок реализации программы рассчитан на 2 учебных года – 68 часов.

Продолжительность урока – 30 минут.

Форма занятий: комбинированный урок: опрос, изложение нового материала, закрепление, обобщение. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

За основу составления программы взят видеокурс «Английский вместе с Хрюшей и ...», рекомендованный «Первым каналом телевидения».

Программа «Английский язык с Хрюшей и ...» – это обучающая видеопрограмма для детей дошкольного возраста. Вместе с известными героями – Хрюшей, Степашкой, Каркушей и их учительницей – тётёй Юлей, дети постигают азы английского языка. В программе много песен, стихов, рифмовок и яркой компьютерной графики, что делает её забавной и привлекательной для маленького ученика. От урока к уроку изучаемый материал усложняется от простых слов и понятий до умения правильно составлять предложения.

Ожидаемые результаты:

- умение говорить и воспринимать речь на слух;
- освоение грамматики (начальный уровень);
- понимание различия между языковыми формами;

Отчётная форма предусматривается в виде контрольных уроков в конце каждого полугодия.

Основные методы обучения:

- объяснение;
- рассказ;
- беседа;
- слушание иностранной речи;
- обращение к изобразительным средствам наглядности;
- говорение на иностранном языке ;

Техническое оснащение занятий: музыкальный центр, ноутбук.

Содержание программы.

Предмет «Английский язык» – это дидактически отработанная система знаний, умений и навыков, с помощью которых учащиеся должны овладеть начальным уровнем знания английского языка, научиться употреблять в речи общепринятые выражения, получить запас ярких впечатлений от общения на иностранном языке. Обучая детей иностранному языку, мы постепенно развиваем основы **коммуникативной компетенции**, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

а) умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;

б) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;

в) овладение определённым количеством несложных грамматических структур; построение связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно, так как ребёнок использует ограниченный словарный запас, и планироваться, поскольку даже в пределах ограниченного словарного запаса нужно научиться выразить свои мысли;

г) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения;

д) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

При обучении иностранному языку дошкольников особое значение приобретает **развивающий** аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование **речемыслительных** процессов.

Обучение дошкольников иностранному языку должно быть **коммуникативно** направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико – грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для более продуктивного усвоения изучаемого материала.

На первом этапе обучения основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух). Вместе с тем, как и при обучении родному языку, в этом возрасте очень важно выработать моторные навыки, которые не помогают лучше усвоить лексико – грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Для наилучшего развития моторики специально разработаны упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков, выполненных точками; по письму – прописи.

1 год обучения

Продолжительность – 34 часа

На данном уровне обучения дошкольники знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку (животные, птицы, цвета, игрушки, части тела, семья), и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. Начинается процесс ознакомления с английским алфавитом и обучение детей чтению транскрипции на английском языке

После окончания первого года обучения дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, извиняться;
- благодарить, задавать и отвечать на вопросы;
- считать до 20.

Дети выучат следующие грамматические конструкции:

- формы глагола to be (am, is, are);
- простейшие примеры множественного числа;
- глаголы повелительного наклонения (jump, run, point to, sit down, stand up).

2 год обучения

Продолжительность – 34 часа.

На этом уровне обучения дети продолжают свое знакомство с культурой английского языка, совершенствуют элементарные навыки разговорной речи, расширяют и закрепляют накопленный запас слов и начинают активно использовать полученные знания на практике. Продолжается процесс ознакомления с английским алфавитом и обучение детей чтению на английском языке. На данном уровне закрепляются уже освоенные навыки и осваиваются новые.

После окончания курса дети научатся:

- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения (Let's play);
- считать до 100;
- узнавать буквы английского алфавита.

На данном уровне дети продолжают осваивать следующие грамматические конструкции:

- множественное число существительных;
- предлоги over, behind, next to, on, in.

Учебно-методический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Приветствие. Знакомство.	4	2	2	
2	Приветствие. Прощание	4	2	2	
4	Я учусь считать. Счет до 10	3	1	2	Открытый урок
5	Времена года. У природы нет плохой погоды: зимушка-зима.	2	1	1	
6	Мои любимые цвета.	3	2	1	
7	Моя семья.	3	2	1	
8	Что у меня есть. Глагол "to have"	2	1	1	Открытый урок
9	Времена года. У природы нет плохой погоды: весна красна цветами	1	1		
10	Домашние животные. Прогулки по ферме.	2	1	1	
11	Лесные животные, хищники. Прогулки по лесу.	2	1	1	
12	Птицы. The Birds.	2	1	1	
13	Я учусь считать. Счет до 20	1	1		Открытый урок
14	Части тела. Parts of the body. Описание внешности.	3	2	1	
15	Чему мы научились	2		2	
16	Алфавит. ABC	4	2	2	
17	Я собираюсь в школу.	2	1	1	Открытый урок
18	Распорядок дня. Дни недели.	2	1	1	
19	Все профессии хороши.	2	1	1	
20	Мой милый дом.	3	2	1	
21	Генеральная уборка в доме.	2	1	1	Открытый урок
22	Что я могу. Глагол "can"	2	1	1	
23	У меня что-то есть, что могу я съесть. Food.	3	2	1	
24	Что на завтрак, на обед? Конструкция "Would you like...?"	2	1	1	
25	Одежда. Какую одежду в разное время года.	3	2	1	
26	Поход в магазин . Shopping.	2	1	1	Открытый урок
27	Изучаем время. Часы.	2	1	1	
28	Расписание. Что мы делаем утром, днем и вечером.	3	1	2	
29	Что я должен делать. Глагол "must"	2	1	1	

Приложение

Дидактические игры

По порядку становись

Раздаем детям карточки, на которых изображена цифра и написано числительное по-английски. Затем просим их выстроиться по порядку, согласно их карточкам. Заранее развешиваем на стене карточки с цифрами, чтобы было ясно, где кому стоять, дабы избежать неразберихи.

В процессе игры помогаем сориентироваться запутавшимся детям. В конце подводим итог – громко пересчитываем всех.

Point to the right flashcard

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети, по-очереди, показывают на соответствующую картинку (можно использовать лазерную или простую указку). Как вариант – все дети участвуют в игре одновременно.

Run to the right flashcard

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

Put the card to the right place (in the right hoop)

Учитель предлагает детям на английском языке положить картинки с изображением изучаемых на уроке предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т. п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч.

Swap places

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку. *Примечание:* должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

Running game

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

Green, green, yellow

Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удастся, он сам становится водящим.

What's my number?

Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

Funny Animals

Участники игры “представляют” какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I am a cat, I am a hamster, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшиеся, выбывают из игры. Игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант – команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

Физкультминутки

1.

One, one, one *(показываем указательный палец)*

I can run ! *(без на месте)*

Two, two, two *(показываем 2 пальца)*

I can jump too! *(прыгаем на месте)*

Three, three, three *(показываем 3 пальца)*

Look at me! *(ребенок замирает в смешной позе)*

Детям эта считалочка очень нравится, они просят повторить еще и еще.

2.

Stand up, sit down *(встаем, садимся)*

Clap, clap, clap. *(хлопаем в ладоши)*

Point to the window, *(показываем пальцем на окно)*

Point to the door, *(показываем пальцем на дверь)*

Point to the board, *(показываем пальцем на доску)*

Point to the floor. *(показываем пальцем на пол)*

Stand up, sit down *(встаем, садимся)*

Clap, clap, clap. *(хлопаем в ладоши)*

3.

Make your right hand clap, clap, clap. *(хлопаем правой ладошкой по левой)*

Make your left hand clap, clap, clap. *(хлопаем левой ладошкой по правой)*

Turn around 1,2,3. *(поворот вокруг себя)*

It is easy, you can see !

Make your right foot tap, tap, tap. *(топаем правой ножкой)*

Make your left foot tap, tap, tap. *(топаем левой ножкой)*

Turn around 1,2,3. *(поворот вокруг себя)*

It is easy, you can see !

Hands on shoulders, *(ладони на плечи)*

Hands on knees. *(ладони на колени)*

Hands behind you, *(руки за спину)*

if you please;

Touch your shoulders, *(снова ладони на плечи)*

Now your nose, *(пальцем дотронуться до носа)*

Now your hair and now your toes; *(дотронуться до волос, затем до пальцев на ногах)*

Hands up high in the air, *(руки вверх)*

Down at your sides, and touch your hair; *(руки по швам, дотронуться до волос)*

Hands up high as before, *(снова руки вверх)*

Now clap your hands, one-two-three-four! *(хлопаем в ладоши 4 раза)*

4.

Hands up, *(руки вверх)*
Hands down, *(руки вниз)*
Hands on knees, *(руки на колени)*
Sit down. *(садимся на корточки)*
Clap your hands, *(хлопаем в ладоши)*
Stand up, *(встаем)*
Stomp your feet, *(топаем ногами)*
Hands up. *(руки вверх)*
One, two, three, *(показываем на пальцах)*
Hop! *(подпрыгиваем)*
One, two, three, *(показываем на пальцах)*
Stop! *(ладони вперед)*
One, two, three,
Hop!
One, two, three,
Stop!

Стихи-рифмовки

У сестрёнки я спросил:
«Знаешь, Оля, **АВС?**»
- «**АВС?**» - она спросила.
«Что же это? Может мыло?
Или может быть большой,
Телевизор дорогой?»
Тут уж мама говорит:
«Оля, это алфавит!
Но не русский, не родной -
Алфавит страны другой.
Называется страна –
Великобритания».

Английский счёт

One, one – к нам пришли сегодня гости и уселись на диван;
Two, two – слон несёт гостям конфеты, мишка спрятал две во рту;
Three, three – три лисёнка-поварёнка носят к чаю сухари;
Four, four – принесли лягушки сушки как четыре буквы "О";
Five, five – пять мышат испечь спешат 5 румяных караваев;
Six, six – шесть котят спеть хотят : " До, ре, ми, фа, соль, ля, си ";

Seven, seven – "Эй, синицы! Эй, певички! Собрались на праздник все вы?";
Eight, eight – бегемоты взяли ноты, заиграли восемь флейт;
Nine, nine – пока белки бьют в тарелки, ну-ка цифры вспоминай!
Ten, ten – выше крыши и антенн мишка в небо полетел, цифры там писать хотел.

Считалка

Посчитать хочу я вам: вот одна овечка, one.
К ней шагают по мосту сразу две овечки, two.
Сколько стало? Посмотри. Три теперь овечки, three.
Вон еще недалеко, их уже — четыре, four.
К ним спешит овечка вплавь — стало пять овечек, five.
Вдруг, откуда не возьмись, еще овечка — шесть их, six.
Это кто за стогом сена? Семь уже овечек, seven.
Стал считать я их скорей — получилось восемь, eight.
Но на двор явились к нам почему-то девять, nine.
Я считал их целый день, оказалось десять, ten.
Ну а ты, хочу я знать, сможешь всех пересчитать?

Own, two, I love you.
Three, four, touch the floor.
Five, six, mix and mix.
Seven, eight, it is great.
Nine, ten, play again.

One, two, three, four, five,
Once I caught a fish alive,
Six, seven, eight, nine, ten,
Then I let it go again.

В зоопарке

Где увидеть отгадай-ка в городе тигренка, tiger,
Или горную козу?
Только в зоопарке. Zoo.
Кто в далеких странах не был, здесь найдет верблюда, camel,

И конечно Крошку Ру, кенгуренка, kangaroo.
Любят сушки и баранки добродушный ослик, donkey,
И похожая на тигра вся в полоску зебра, zebra.
Дал банан я обезьянке. Рада обезьянка, monkey,
А тюлень обжора, seal, тут же рыбы попросил.
Жаль, чем угостить не знал крокодила, crocodile.
Предложил ему конфету — он обиделся за это.
Подходить не велено мне к слоненку, elephant.
Он ужасно озорной: обливает всех водой

Сколько лет ?

Спросят: "Сколько тебе лет?"
Покажу я руку, hand.
А на ней все сразу видно:
Каждый год - мой пальчик, finger.

В ванной

Eyes — глаза, а ears — уши.
Ты гляди и молча слушай:
Кто не моет шею, neck, тот пропащий человек.
Чтобы быть для всех примером,
Волосы расчешем, hair
Улыбайся, как артист, если чистишь зубы, teeth.
Будь здоровым и красивым — подружись с водой и мылом!

Моя семья

Расскажу- ка вам, друзья,
Как живет моя семья.
Шьет роскошные наряды
Нам с сестренкой мама, mother.
Вышивает тетя, aunt,
У нее большой талант.
Служит в самом главном банке
Наш любимый дядя, uncle,
Каждый день после работы
Он гуляет с дочкой, daughter.
Варит вкусное варенье
На зиму бабуля, granny.
Весь вареньем перемазан

Мой двоюродный брат, cousin.
Есть еще щенок пушистый
У моей сестренки, sister.
Со щенком гулять по саду
Ходит старший брат мой, brother.
Если что-то сделать надо,
Обращаюсь к папе, father
Папа мастер хоть куда,
Мне готов помочь всегда.
Он научит сына, son,
Чтоб умел все делать сам.

Зима

Не страшна зима мне, winter!
У меня есть теплый свитер,
Рукавички и носки.
Позову ребят скорей
На коньках кататься, skate,
И на лыжах, ski.
В снежки играли, snowballs.
За воротник заполз мороз —
Хитер мороз, непрост!
Приду домой, открою шкаф —
Там теплый мамин шарфик, scarf
Держись морозец frost!

Весна

Тепло посмотрит солнце вниз.
Природа сразу оживет,
Зазеленеют листья, leaves,
И прилетит к нам птичка, bird.
В апреле птицы будят нас,
И мы с тобою говорим:
"Смотри, пробилась травка, grass.
Как хорошо весною, spring!"

Рождество

Вот зима пришла, и снова
Снег лежит пушистый, snow.
На санях мы мчимся быстро.
С Рождеством вас!
Merry Christmas!

Новый год

Песни, танцы, шутки, смех...
Закружил нас праздник всех.
Поскорей зажжем огни
Мы на елочке, fir-tree.
Как она теперь красива!
Здравствуй, Новый Год, New Year!

Мамин день

В марте самый светлый день
Мамин День, Mother's Day.
Маму я свою порадую
Подарю цветочек, flower.

Спасибо

Съел я завтрак с аппетитом:
Йогурт, булку и бисквиты.
С молока снял ложкой пенку
И сказал: "Спасибо! Thank You!"

Пожалуйста

Вежливым быть не ленись.
Каждый день хоть раз до ста,
Если просишь, слово "please"
Говори, пожалуйста.

Как здороваться

Даже если ты молчун,
Даже если бука,
Говори: "Good afternoon!"
Если встретишь друга.
Это днем, когда светло
И спешишь не очень.
А спешишь, скажи: "Hello!"
Как бы между прочим.
Вечер выдался плохой,
С ветром или с ливнем.
Все равно, придя домой,
Ты скажи: "Good evening!"
Посмотри: опять светло,
Синь на небосклоне.
Утро доброе пришло.
Говори: "Good morning!"

Colours

Учить цвета я стала
Цвет по-английски ... colour.
У меня сомнений нет
Красный цвет конечно ... red.
Облизнувшись кошка съела
Желток желтый. Желтый ... yellow.
Я тону, иду ко дну
Синий цвет конечно ... blue.
Очень черный негр Джек,
Черный по-английски ... black.
Коричневое платье купила эту фрау,
Мы знаем очень точно, коричневое ... brown.
Ох, не спелый мандарин.
Он зеленый, просто ... green.
Мышонок серый, убегай быстрее!
Серый по-английски ... grey.
Мышка – ... mouse, кошка – ... cat
Белый ... white, а черный ... black.
Розовые розы падают на ринг.
Цвет красивый розовый, по-английски ... pink.
Золотистый цвет – он модный.
Золотистый просто - ... golden.
Цвет серебряный, красивый.

По-английски просто ... silver.
Темный, темный наш чердак.
Темный по-английски dark.
Светлый тон, запоминай:
Светлый по-английски ... light.
Чудо-краска цвета беж.
Бежевый – иначе beige.
Уверен, ты запомнишь:
Оранжевый цвет... orange.
В ярко-красных кедах топал.
Ярко-красный – значит ... purple.
Голубоватый цвет ты любишь?
Голубоватый - значит bluish.

Сказки

Сказка про кошку

Жила-была кошка – **a cat**. Она была очень сердитая. И куда бы она ни пошла, везде и на всех злилась и фыркала: [f – f – f]. А ведь известно, когда злишься и фыркаешь, то ничего хорошего из этого не выйдет...

Вот и с кошкой случилась неприятность. Пробегая по коридору дома, где она жила, кошка не заметила щель в полу. Щель была не очень большая, но и не маленькая, как раз такая, чтобы в ней уместилась кошачья лапа. Так вот, лапа нашей кошки попала в эту щель и застряла.

Кошка - **a cat** сначала очень испугалась и вскрикнула: [ai – ai – ai]. А потом стала дергать свою лапу: [n – n – n] Выдернула и убежала. А нам оставила слово **fine**, что по-английски означает *хорошо, чудесно, прекрасно*. Именно так англичане и все люди, знающие английский язык, отвечают на вопрос: «**How are you?**» - «Как дела?»

В это время хозяйка дома, где жила эта сердитая кошка, протирала серебряные ложки и дышала на них: [h – h – h]. Как раз в тот момент в

соседней комнате заплакал ребенок – **a baby**, сынок хозяйки: [au – au – au]. Хозяйка покачала головой: [j – j – j] и побежала успокаивать малыша.

Кошка не любила, когда плачут маленькие дети, и отправилась во двор. Там она встретила другую кошку и та спросила ее: «**How are you?**» - «Как дела?». На что кошка ответила: «**Fine!**» - «Чудесно!»

Итак, вы теперь знаете, что когда вам зададут вопрос: «**How are you?**» - «Как дела?», ответить на него следует так: «**Fine!**» - «Чудесно!»

«**How are you?**» - «**Fine!**»

Сказка про змею

Жила-была змея – **a snake**. Она любила шипеть вот так: [ʃ – ʃ – ʃ]. Но однажды у нее заболел ее любимый ядовитый зуб. И, как вы думаете, куда она поползла? Конечно же, к зубному врачу! Врач – **a doctor**, увидев змею, немножко испугался, но все-таки сказал: «Откройте рот!»

Змея послушно открыла рот [æ – æ – æ] и стала жаловаться [n – n – n], так как ей было очень больно. Врач стал подбирать нужный инструмент, стараясь не производить шума [k – k – k], ведь змее и без того было не по себе, как многим, кто пришел лечиться к зубному врачу.

Посмотрев на больной зуб, врач покачал головой: [j – j – j], а змея от боли тихо застонала: [u – u – u]. Но, прошло совсем немного времени и змея, довольная и здоровая сказала: «**Thank you!**» - «*Спасибо!*» И поползла домой.

По пути к своей норе она встретила других змей, которые знали, что у нее был больной зуб, и что она ползала к врачу. «**How are you?**» - «Как дела?» - спросили они. «**Fine! Thank you!**» - «Чудесно! Спасибо!» - ответила змея. Теперь у нее действительно ничего не болело.

Теперь вы знаете, ребята, что ответить, если вам зададут вопрос «**How are you?**» - «Как дела?» Но на этот вопрос можно ответить по-разному, то есть не всегда одними и теми же словами. Вот послушайте еще одну историю.

В Англии живут два мальчика, два друга, Ник и Боб. Они очень любят придумывать разные истории. И вот однажды Боб говорит:

«А что со мной было на прошлой неделе...»

«Что?» - спрашивает Ник.

«В гостях был» - говорит Боб. «Представляешь, прихожу я в гости, а там, на столе - торт огромный, вкусный, красивый!»

«И что?»

«Ну, и мне, конечно, сразу отрезали кусок и подают на тарелке! И вдруг тарелка наклонилась! И кусок стал падать! И я закричал: [ai – ai – ai]»

«И кусок упал?»

«Нет, я его успел подхватить. И сразу стал его поедать [æm – æ – æ], потому что боялся, что он снова упадет! И так мне этот торт понравился, что я еще кусок попросил»

«И что, он у тебя тоже чуть не упал?» - спросил Ник.

«Нет, в этот раз не упал. Но я так объелся, что все стали беспокоиться за мое здоровье и то и дело спрашивали: «**How are you?**» - «Как дела?»

«У тебя живот, наверное, болел...»

«Нет, все было в порядке. Вот я всем и отвечал: «**I am fine! Thank you!** – **У меня все хорошо, спасибо!**»

«А зачем ты им «спасибо» говорил?»

«Это потому, что они внимание проявляли, заботились обо мне!»

Сказка-тест Приветствия

У мамы-кошки есть четыре котенка. Все они – ее родные дети, но котята так не похожи друг на друга, что, глядя на них, трудно поверить, что они братья.

Первый котенок – большой и толстый, если его спросить о чем-нибудь, например, как у него дела, как он поживает, он отвечает медленно и любит говорить много слов.

Другой котенок не такой большой, но у него длинные лапы и ему нравится гулять. Он любит уходить далеко от дома и у него много знакомых. И всем знакомым при встрече он отвечает, что все у него хорошо, если они, конечно, спрашивают у него об этом. Длинноногий котенок любит поговорить, но он не такой многословный, как его брат.

Третий котенок самый любопытный. Ему все всегда интересно. Он стремится побольше узнать, часто торопится, но далеко от дома боится уходить. Поэтому, когда его спрашивают, как у него дела, он отвечает всего двумя словами, а все потому, что спешит!

А четвертый котенок - самый задумчивый. Уж ему-то совсем не хочется много говорить. Он все время что-то обдумывает, анализирует, о чем-то размышляет. Поэтому на вопрос, как у него дела, отвечает всего одним словом.

А теперь, ребята, вам вопрос: как котята-братья отвечают, если их спрашивают: «**How are you?**»

Итак, первый котенок, самый большой, любит говорить много слов и отвечает на вопрос так: ...

Второй котенок, который любит погулять и поговорить со знакомыми, не так многословен, он отвечает: ...

Третьему котенку вечно некогда, и ответ у него еще короче: ...

А задумчивый четвертый котенок и вовсе одно слово говорит: ...

Да, все котята разные, но, может быть, поэтому они любят собираться вместе. И когда это случается, то шум стоит вокруг! Пищат братья, возятся, дерутся! Мама-кошка едва справляется с этими шалунами. Ведь ей хочется, чтобы ее дети выросли воспитанными котами. Поэтому она регулярно с ними занимается и обучает их хорошим манерам.

Вот однажды собрала всех сыновей мама-кошка и говорит: «Сегодня мы научимся, как следует здороваться» - «А мы знаем!!! Знаем!» - наперебой закричали малыши. «Сейчас мы проверим как раз, что именно вы знаете!» - строго сказала мама-кошка.

А теперь, ребята, мы предлагаем вам представить, что вы ненадолго превратились в котят и отвечаете на вопросы их мамы-кошки.

«Итак! Ситуация первая. Вы встретили очень старого, но не менее уважаемого кота Барбосыча! Дело происходит днем. Как вы с ним поздороваетесь?»

-

«Хорошо! А если вам повстречается малышка Китти из соседнего двора, что вы ей скажете, когда будете здороваться?»

-

«А тетушку Мур-Мур, которая вечером возвращается из гостей, как следует поприветствовать?»

-

«А мамочку вашу, родную, любимую, какими словами приветствуете, когда утром встаете?»

-

«А когда мы ложимся спать, то всем-всем-всем говорим -

Сказка про осьминога Гошу

В огромном глубоком океане живет осьминог Гоня. Ему нравится все разноцветное, красивое, яркое. Поэтому он любит смотреть на маленьких рыбок, которые подвижными стайками скользят то здесь, то там... Они очень яркие, разноцветные и веселые!

И много дней осьминог мечтает о том, что когда-нибудь научится рисовать, и его всегда будут окружать разноцветные картины. И вот, Гоня принялся искать краски, ведь на дне океана чего только нет! Но ему все время попадалось что-то не то – обломки кораблей, сундуки, даже скелеты...

Красок не было. Зато Гоня нашел небольшое зеркало, посмотрев в которое воскликнул: «Какой забавный парень! Смотрит на меня...» Вскоре Гоня понял, что этот «забавный парень» - **funny fellow** – это он сам! Ведь Гоня был очень умным осьминогом. Наконец он отыскал среди прочих вещей баночки с красками, выстроил их перед собой и стал рассматривать. «Ах, какие чудесные, великолепные цвета!» - приговаривал Гоня.

«Вот зеленый - green, он, как водоросли; вот желтый - yellow, он, как песок».

Увидев баночку с красной краской, Гоня задумался. На что же похож красный? Ах, да! «Красный - red, он как кораллы, а синий – blue – как небо!» Даже осьминог, живущий в глубине океана, знает, какого цвета небо, ведь он тоже иногда смотрит вверх...

В этот момент мимо проплыла стайка рыбок. Они были такие красивые, разноцветные! И розовые – pink, и коричневые – brown, и оранжевые - orange, и серые - grey! И все сновали вверх и вниз – **up and down!**

И Гоня тоже, любуясь на них, смотрел то вверх – **up**, то вниз – **down!** И вот, когда он в очередной раз посмотрел вверх, осьминог увидел сквозь толщу воды белый парус яхты. Это было тоже красиво. Белый – **white**, нравился ему так же, как и другие цвета.

Гоня, вернувшись к своим баночкам, и припоминая, какие цвета он видел за день, стал проверять свою память. Глядя на свои «сокровища», он сказал:

- зеленый - green похож на траву и водоросли;
- желтый - yellow похож на песок и на солнце;
- Красный - red, такой же, как кораллы;
- синий – blue, такой же, как небо!

А эти цвета –pink, brown, orange, grey– как чешуя веселых маленьких рыбок, которые плыли то вверх – **up**, то вниз – **down**.

И еще два цвета были у Гони в баночках. Один из них – белый – **white**, как парус яхты, которую он видел в этот день. А другой цвет – черный black. Гоня не очень нравился этот цвет.

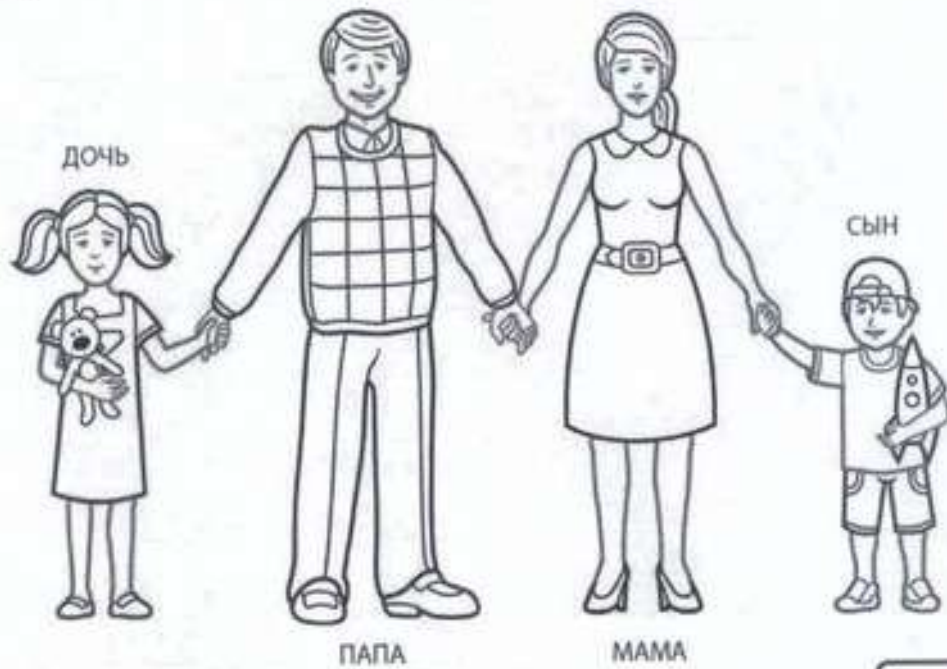
Он напоминал ему не самые лучшие дни его детства, когда мама ругала маленького Гоню за то, что его шея - **a neck** была грязная - **dirty** и черная – **black**. «И как я умудрялся пачкать свою шею, находясь все время в воде?» - думал иногда повзрослевший Гоня.

Сейчас-то он понимал свою маму. Понимал и то, что грязная и черная шея – это некрасиво. Но зато, думал осьминог, если все закрасить черным, а

потом сверху нарисовать узоры или рыбок разными, яркими цветами, это будет красиво...

Гоня очень устал. Он лег спать и заснул счастливым. Потому что завтра он будет РИСОВАТЬ!

СЕМЬЯ



МУРТИКИ
www.murtiki.ru

Family

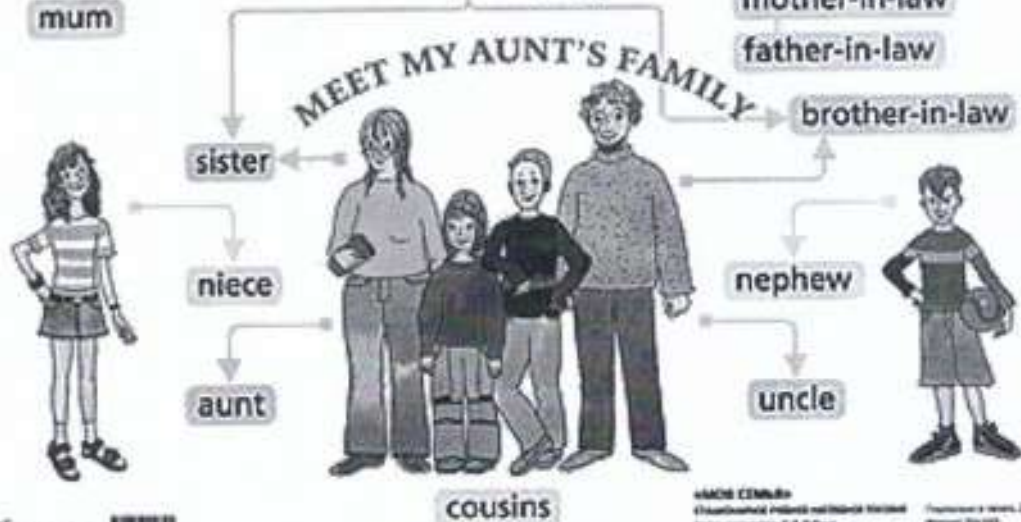
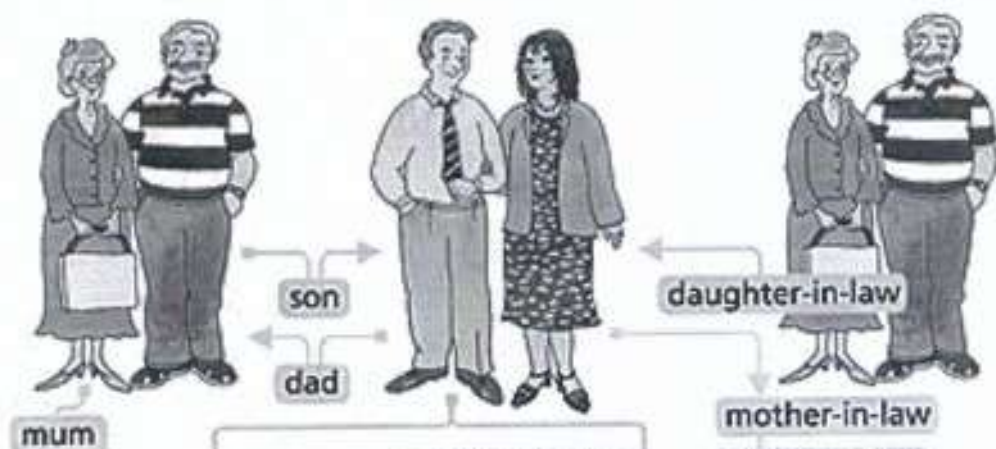
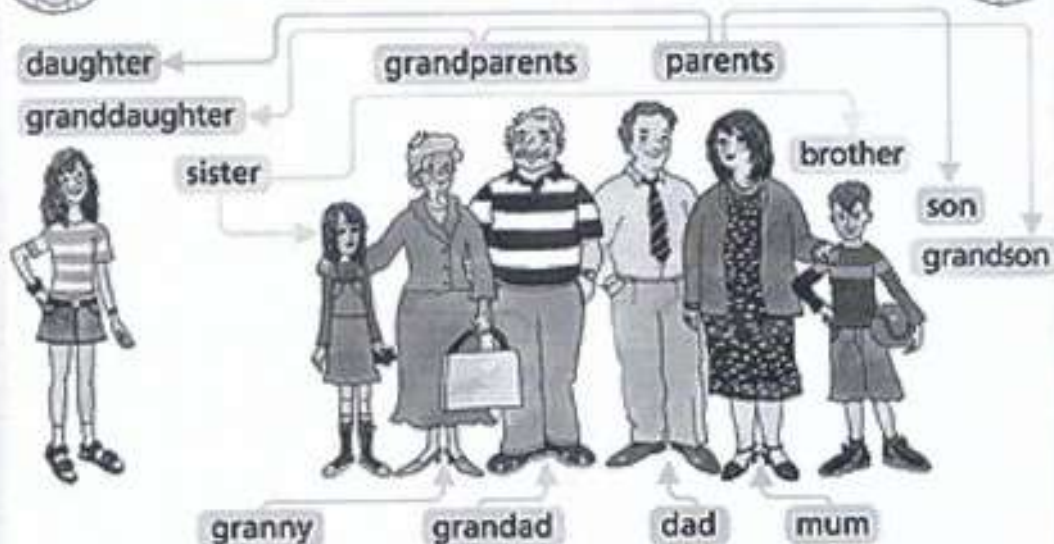


Father, mother, sister, brother,
Hand in hand with one another.





MEET MY FAMILY



ИЗДАТЕЛЬСТВО

С. ПЕТЕРБУРГ

УЛ. НЕВСКАЯ, 28

1234567890101112

1234567890101112

1234567890101112

1234567890101112

ИЗДАТЕЛЬСТВО

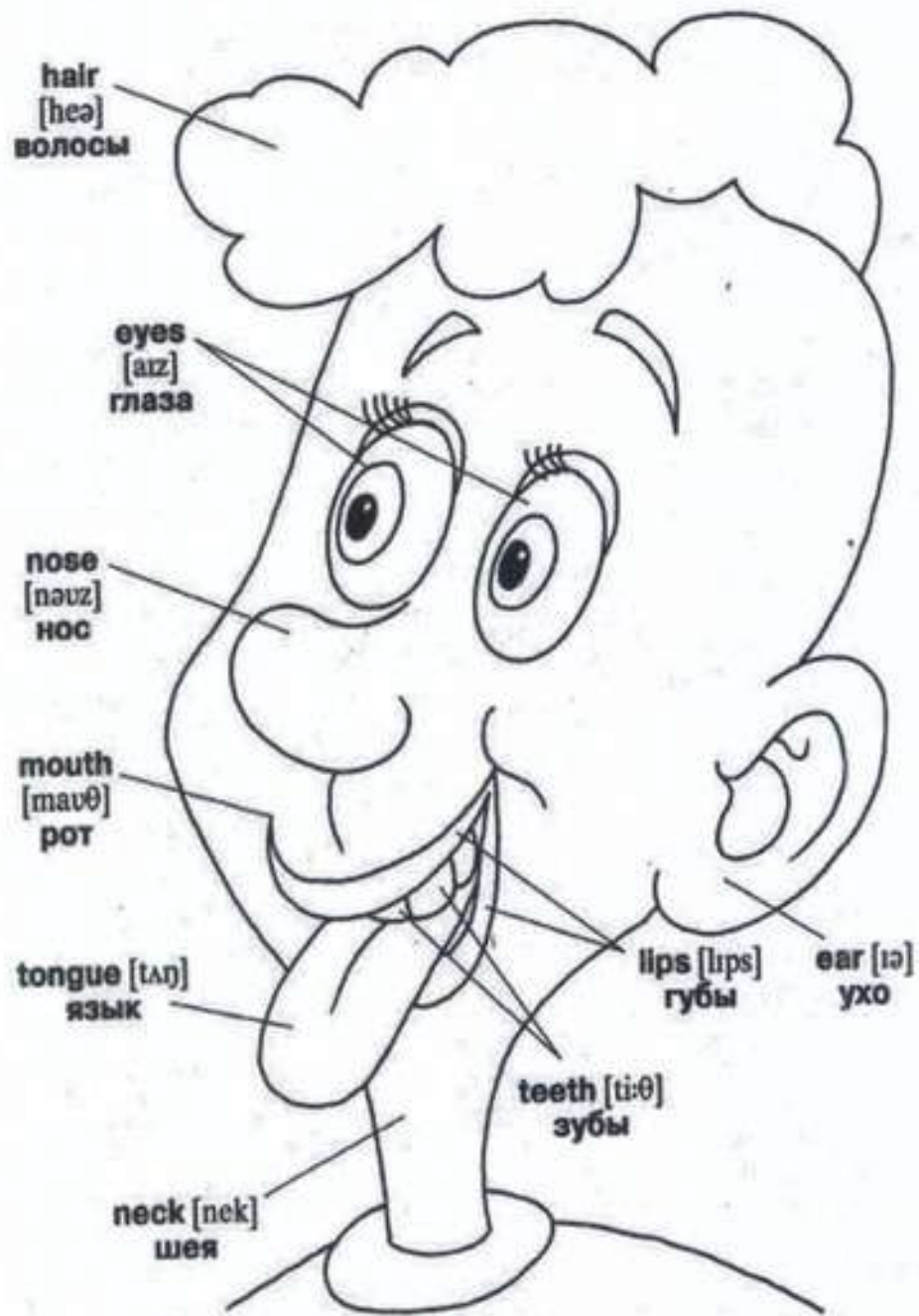
С. ПЕТЕРБУРГ

УЛ. НЕВСКАЯ, 28

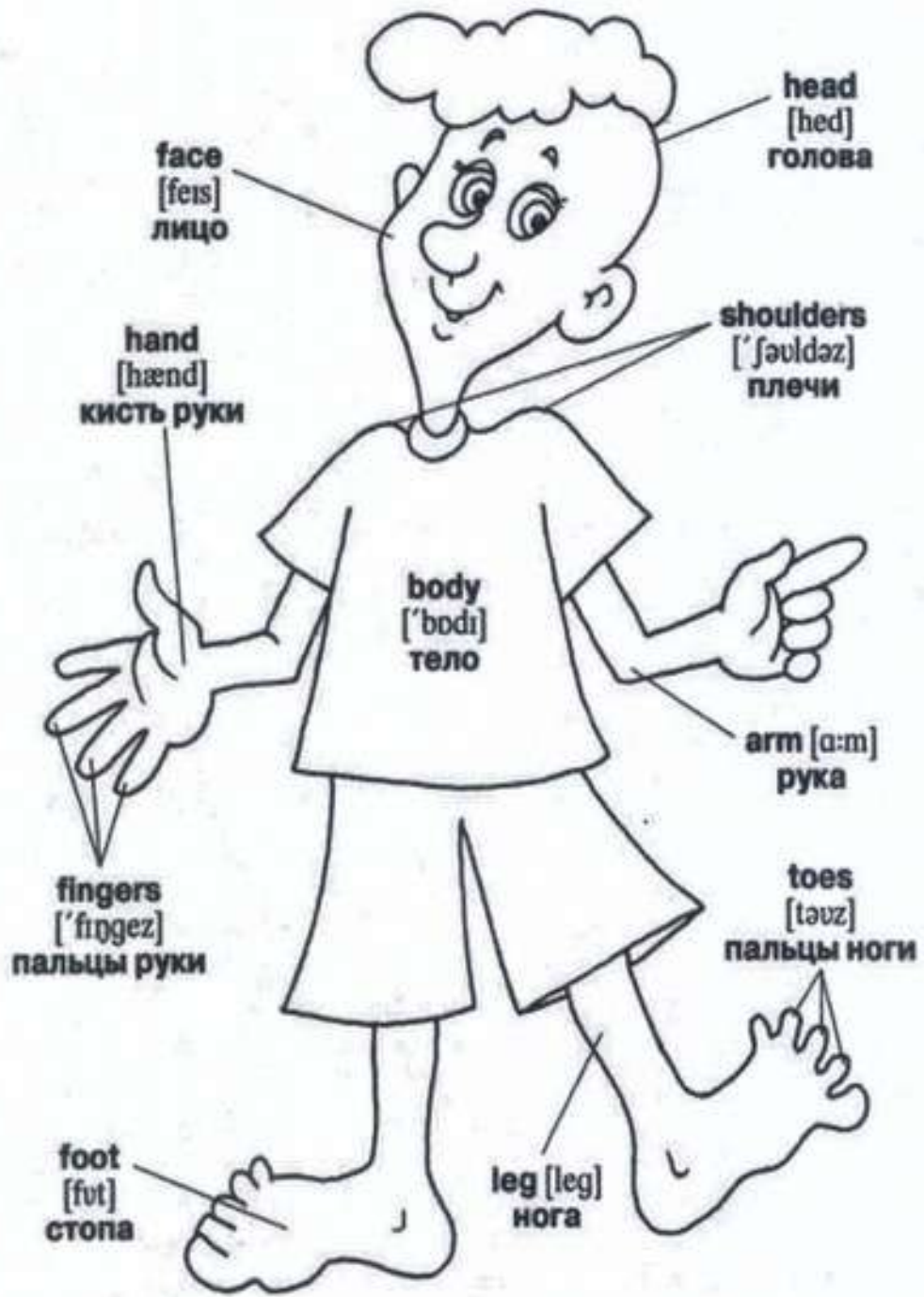
1234567890101112

1234567890101112

1234567890101112



ME - Я



NUMBERS – ЧИСЛА И ЗНАКИ



zero [ˈzɪərəʊ] ноль



one [wʌn] один



two [tu:] два



three [θri:] три



four [fɔ:] четыре



five [faɪv] пять



six [sɪks] шесть



seven [ˈsevn] семь



eight [eɪt] восемь



nine [naɪn] девять



ten [ten] десять



eleven [i'levn]
одиннадцать



twelve [twelv]
двенадцать



thirteen [θɜ:'ti:n]
тринадцать



fourteen [fɔ:'ti:n]
четырнадцать



fifteen [fif'ti:n]
пятнадцать



sixteen [siks'ti:n]
шестнадцать



seventeen
[,sevn'ti:n]
семнадцать



eighteen
[,ei'ti:n]
восемнадцать



nineteen
[,naɪn'ti:n]
девятнадцать



twenty
['twenti]
двадцать



twenty-one
['twentiwan]
двадцать один



thirty
['θɜ:ti]
тридцать

**DOMESTIC ANIMALS
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

birds [bɜ:dz] птицы



hen [hen] курица



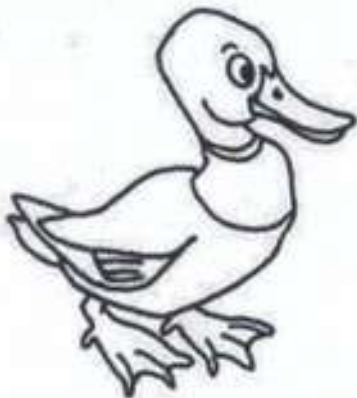
**chicken
[ˈtʃɪkɪn]
цыплёнок**



**cock
[ˈkɒk] петух**



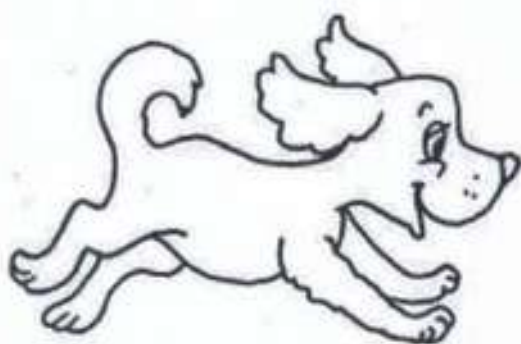
**turkey [ˈtɜ:kɪ]
индюк**



duck [dʌk] утка



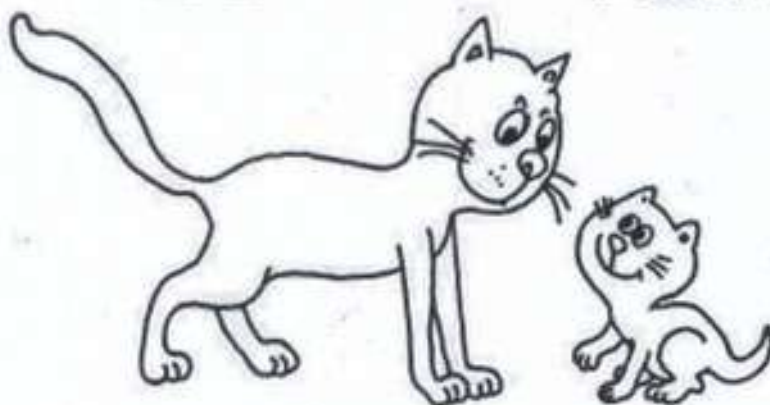
goose [gu:s] гусь



dog [dɒg] собака

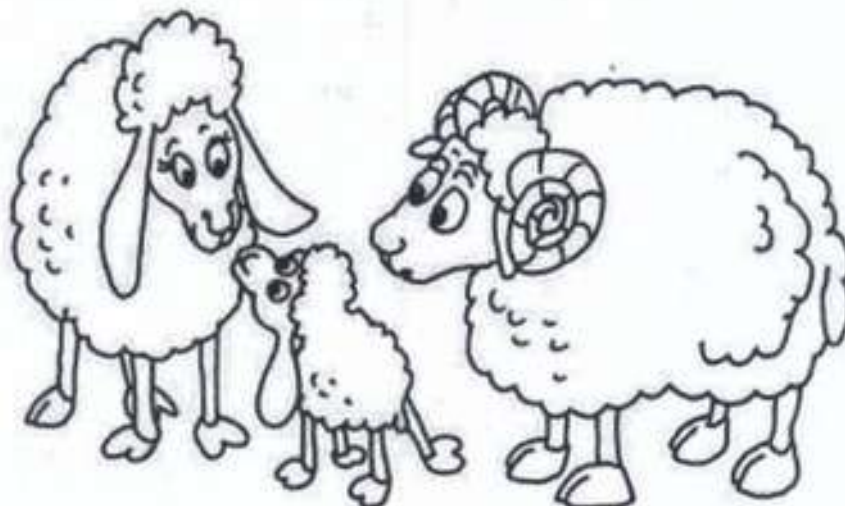


puppy ['rʌpi] щенок



cat [kæt] кот

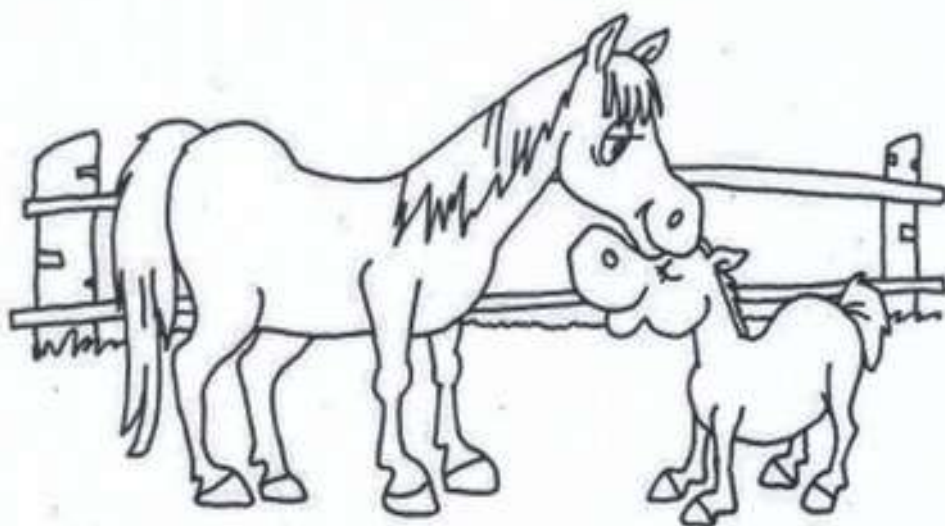
kitten ['kɪtn] котёнок



sheep [ʃi:p] овца

lamb [læm] ягнёнок

ram [ræm] баран



horse [hɔ:s] лошадь

foal [fəʊl] жеребёнок



pig [pɪɡ] свинья



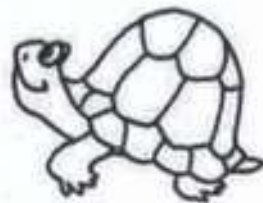
rabbit [ˈræbɪt] кролик

donkey [ˈdɒŋki] осёл

monkey
['mʌŋki]
обезьяна



tiger ['taɪgə]
тигр

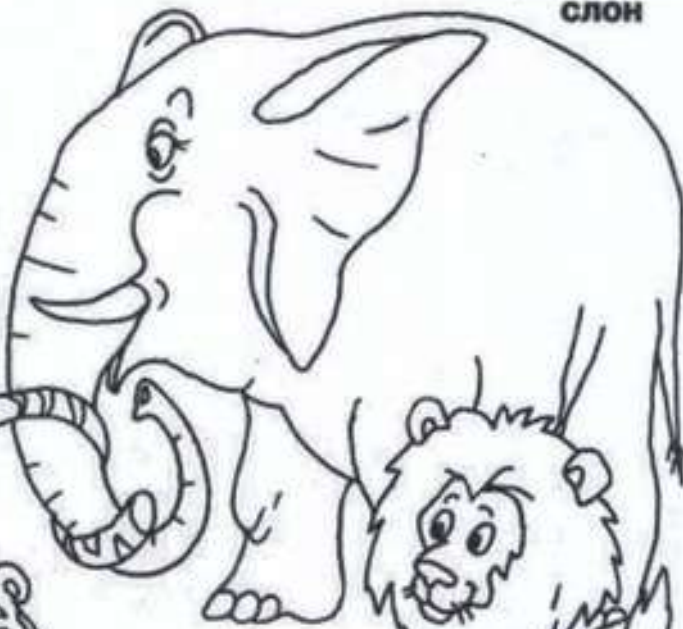


turtle ['tɜ:tl]
черепаха



lion ['laɪən]
лев

elephant ['elɪfənt]
слон

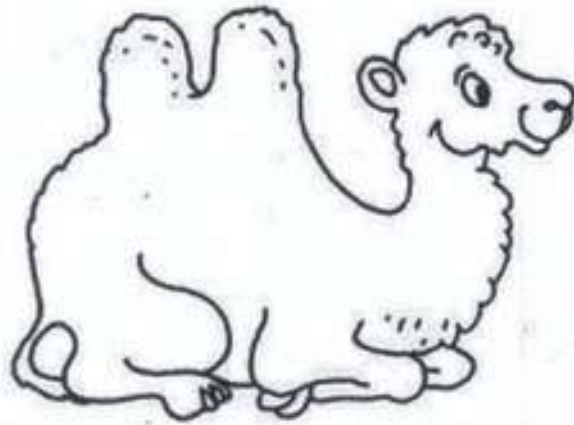


snake [sneɪk] змея



crocodile ['krɒkədail] крокодил

ZOO – ЗООПАРК



camel ['kæml]
верблю́д



zebra
['zebrə] **зебра**

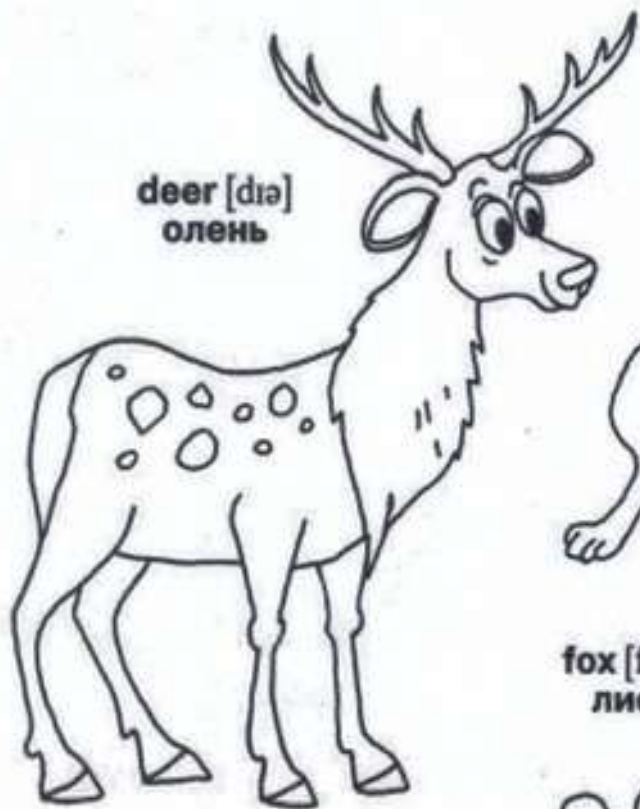


leopard ['lepəd]
леопард

kangaroo [ˌkæŋɡə'ru:]
кенгу́ру



hippopotamus [ˌhɪpə'pɒtəməs] **гиппопотам**



deer [diə]
олень



fox [fɒks]
лиса



wolf [wʊlf] волк



bear [beə] медведь



bat [bæt]
летучая мышь

mouse [maʊs]
мышь

rat [ræt]
крыса



hedgehog
['hedʒhɒg]
ёж



frog
[frɒg]
лягушка



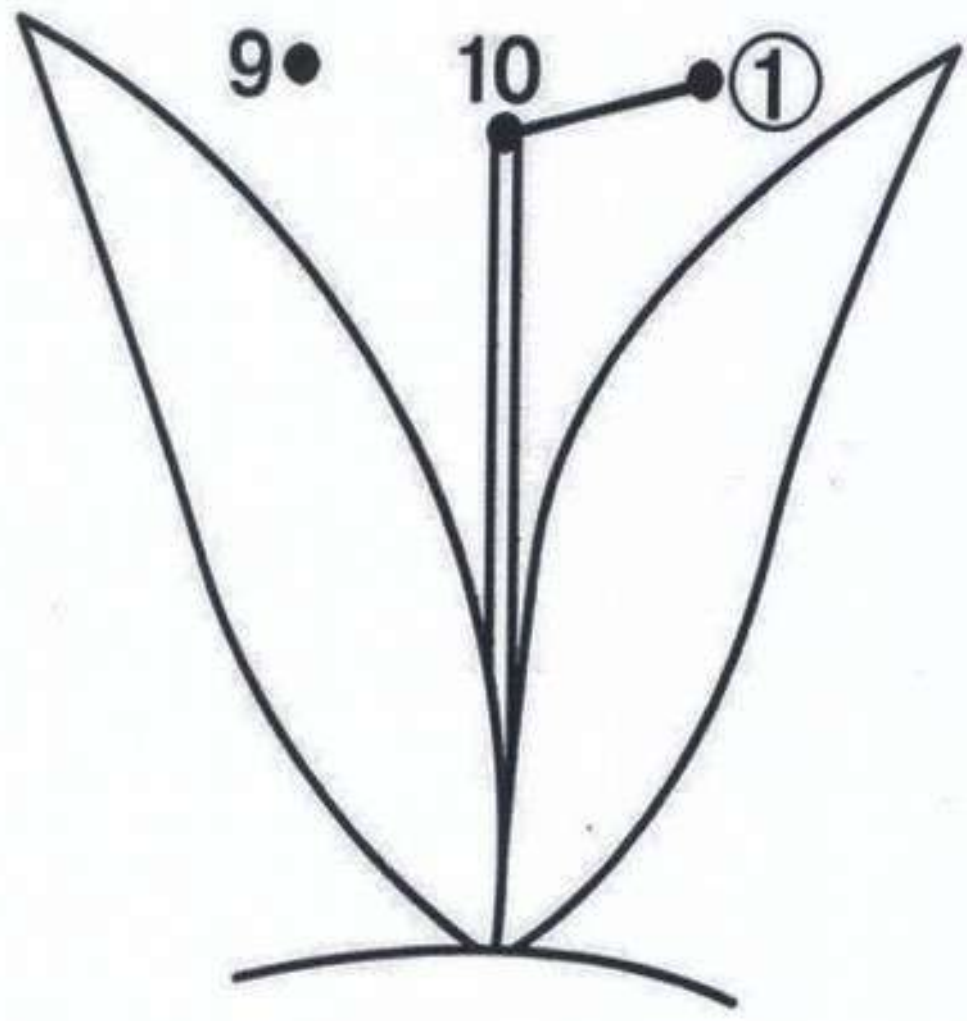
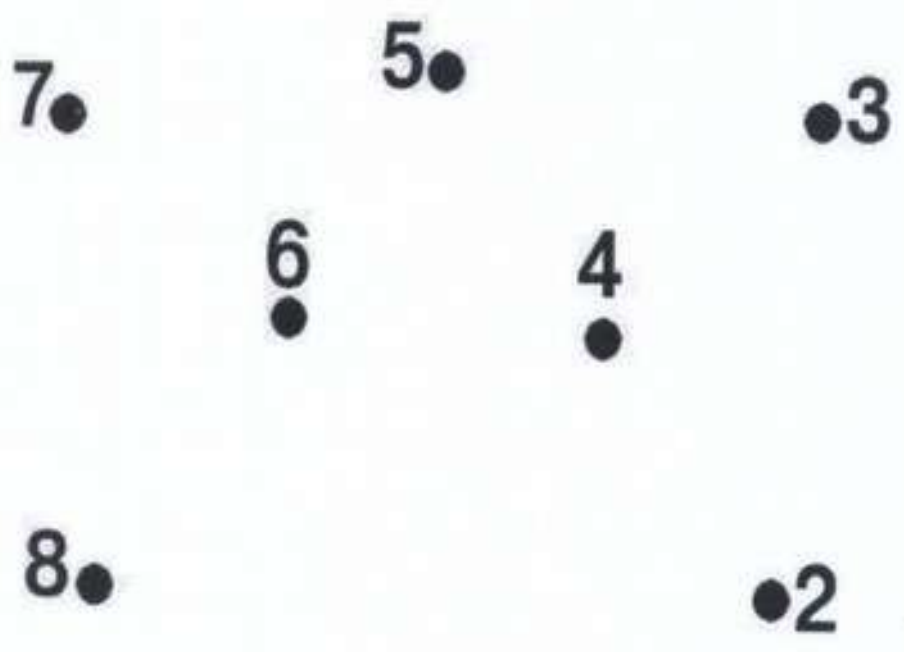
hare [heə]
заяц

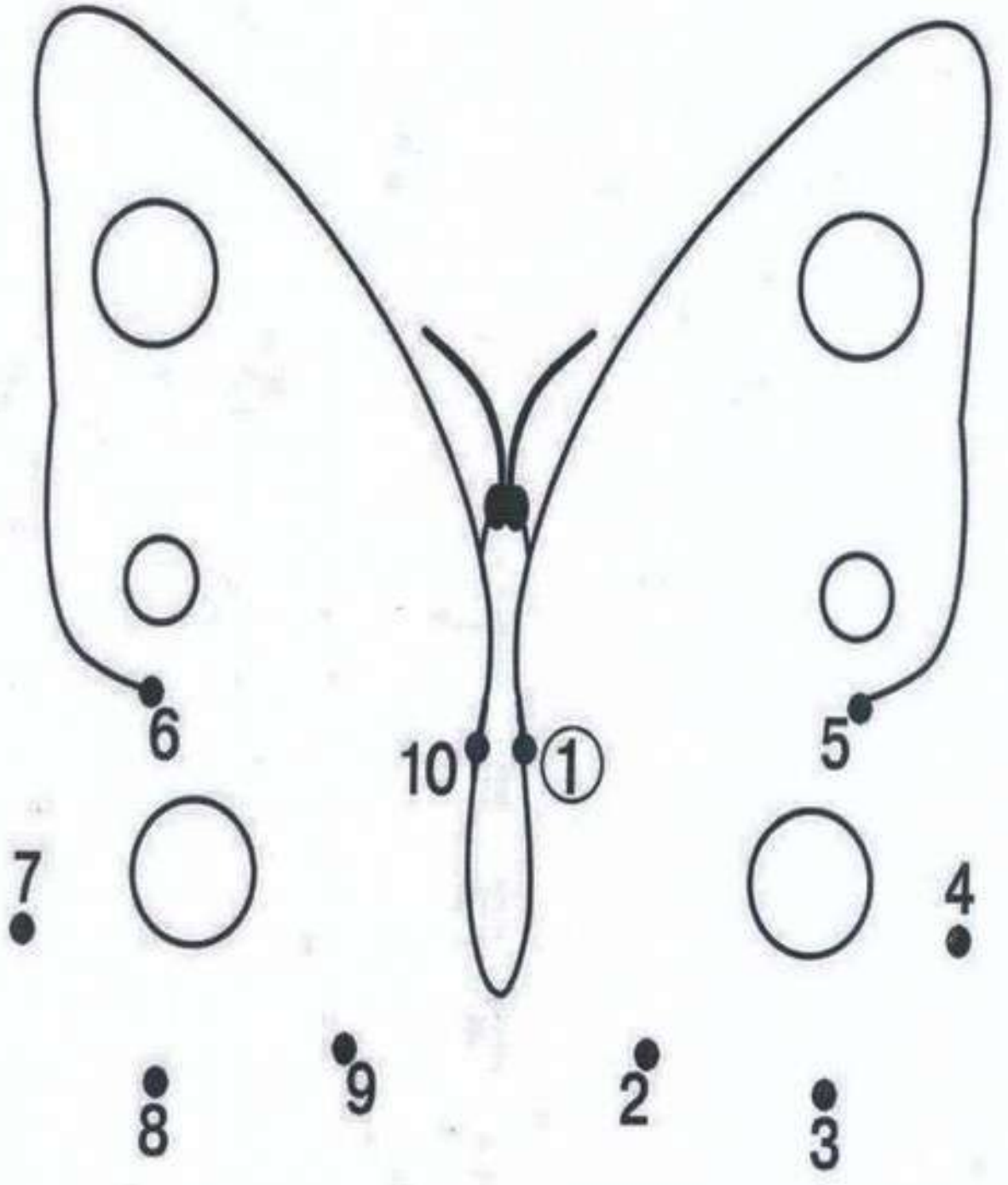


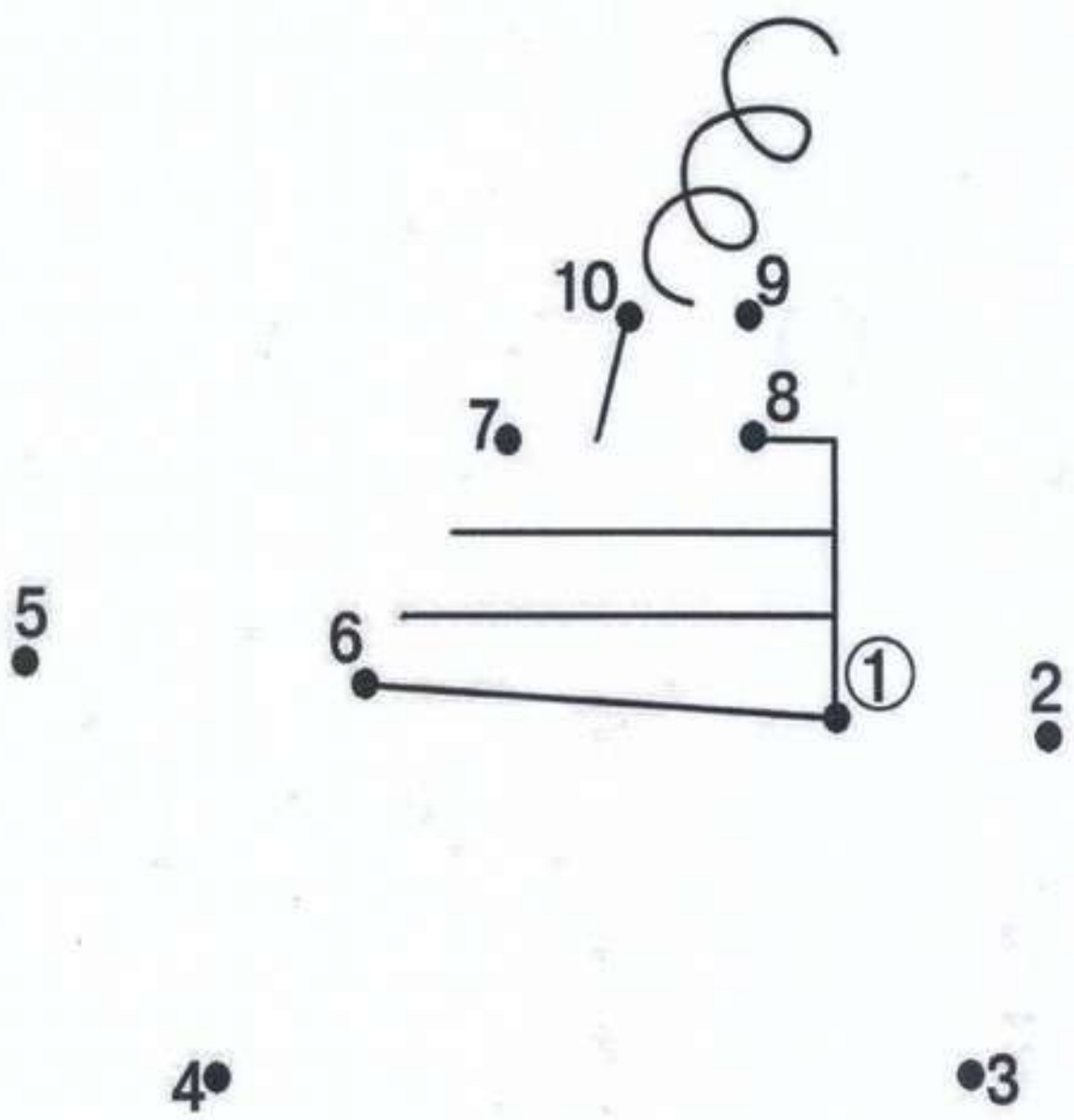
fish [fɪʃ]
рыба

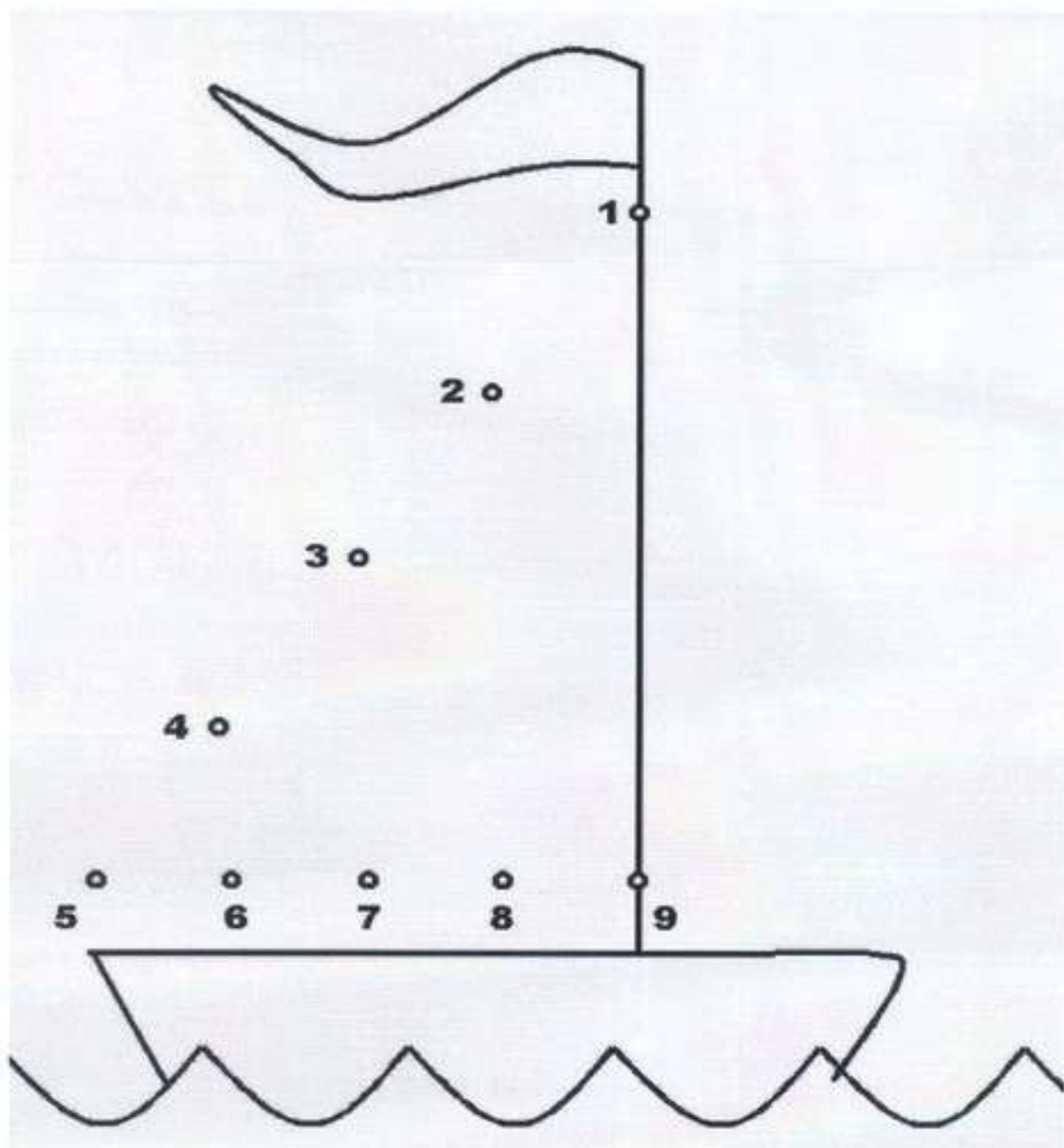


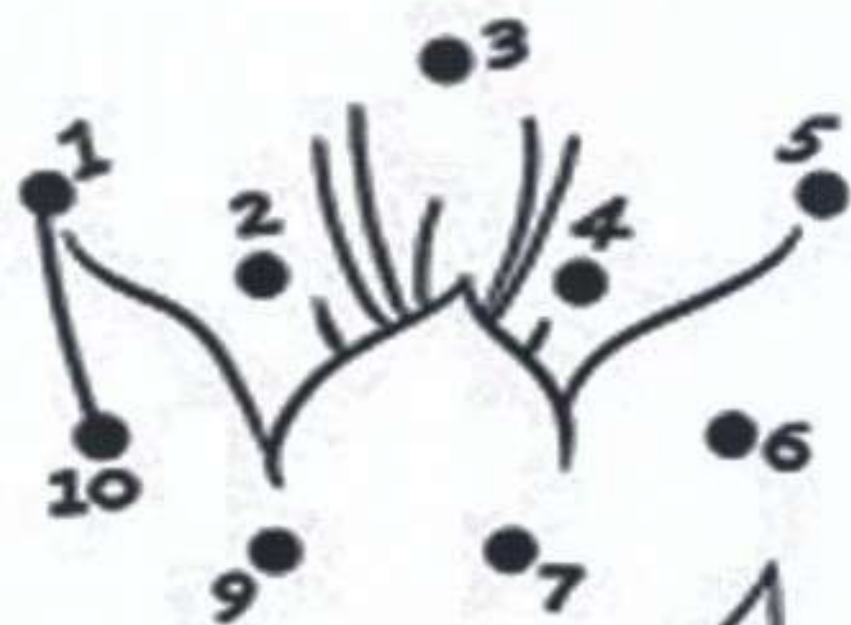
squirrel ['skwɪrəl]
белка

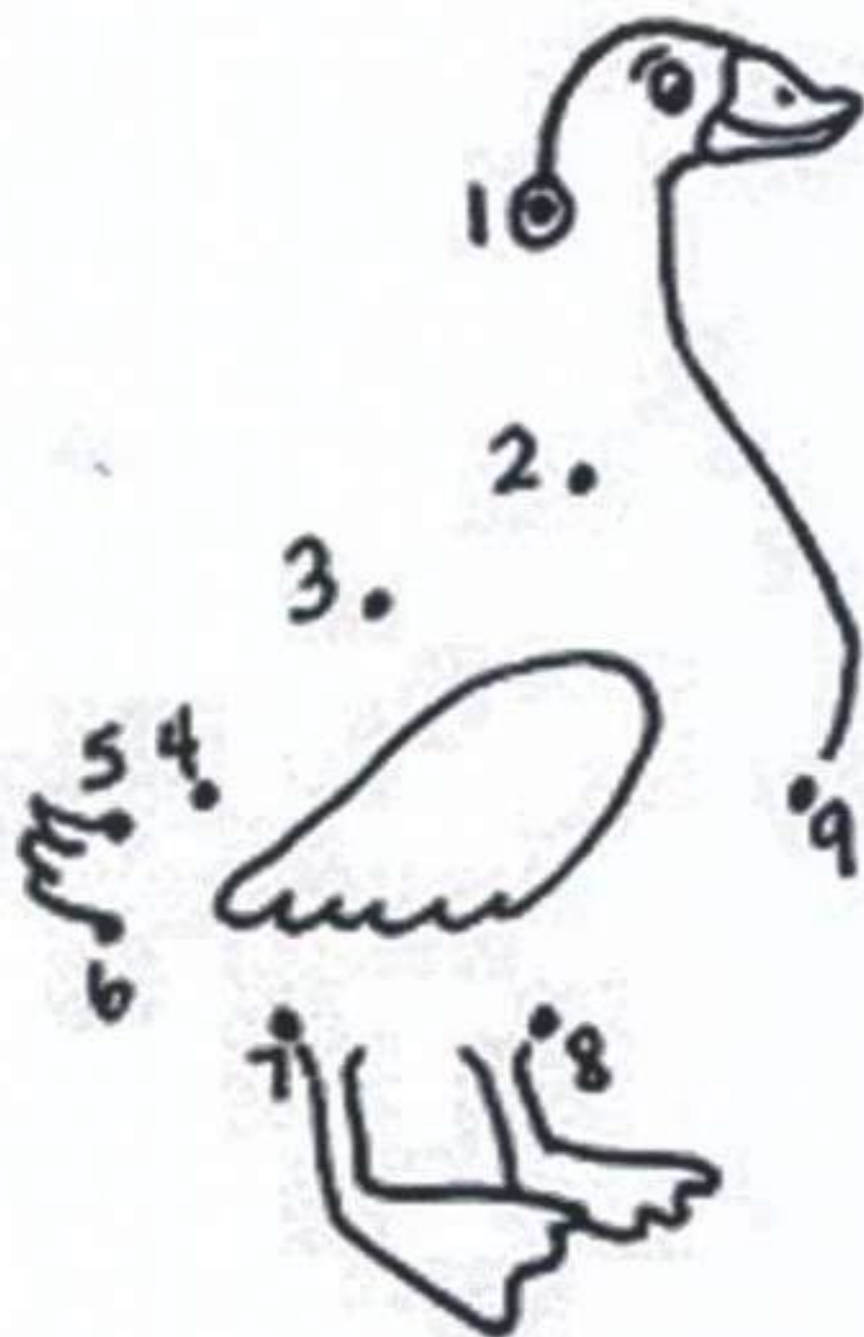














● 5

● 3

● 4

● 6

● 7

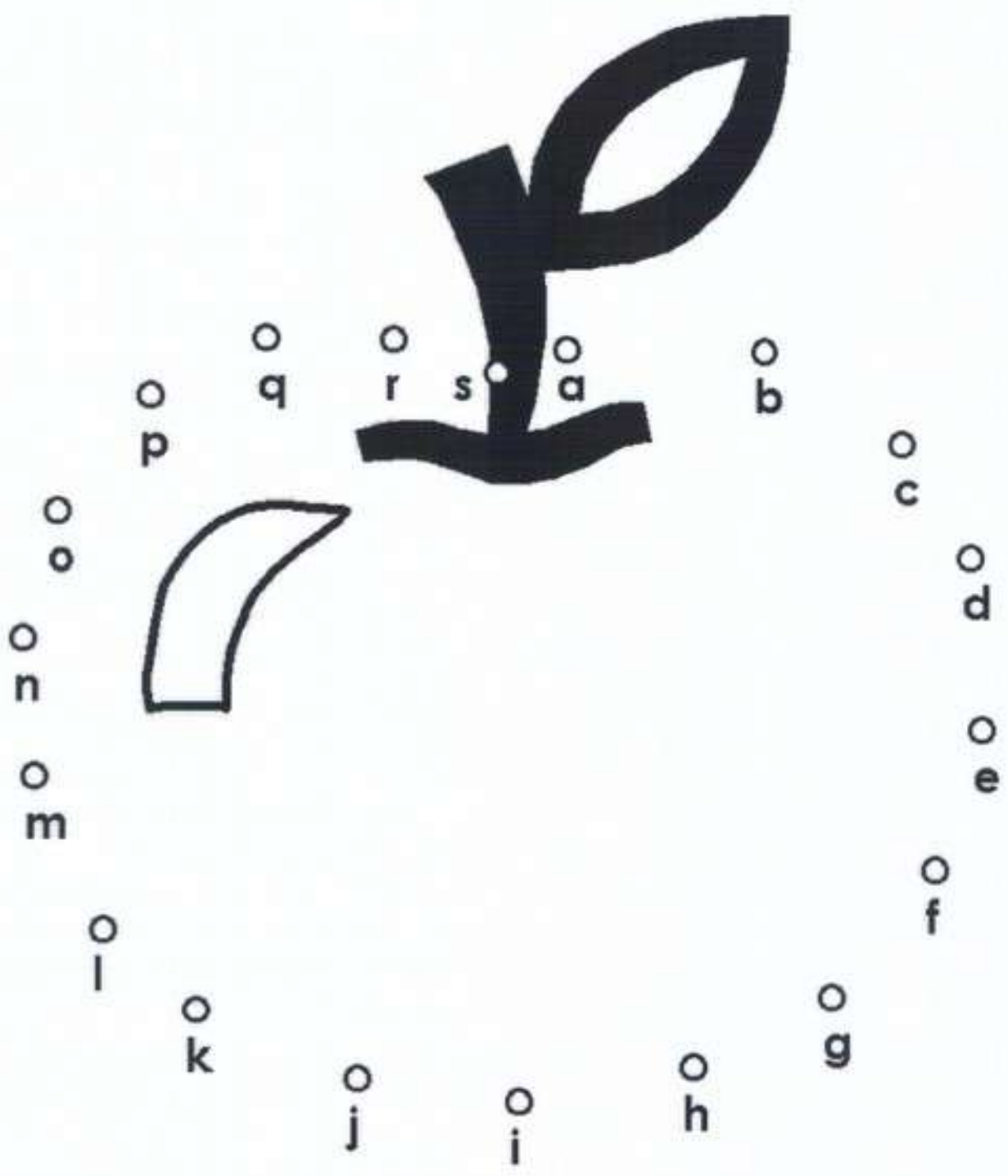
● 2

● 8

● 10

● 1

● 9



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Г. Доля «Happy English» Издательство « Eng - Рус», 1992
2. И.В. Анухина « Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни», Санкт- Петербург «Речь», 2004
3. В.Г. Кулиш « Занимательный English для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории».- Д.: Сталкер,2001
4. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Happy English. ru »- Обнинск: Титул - 2007
5. М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанёва « Enjoy English» - Обнинск: Титул – 2007
6. Программа для общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение – 1994
7. М.З. Биболетова «Английский язык» Справочник для родителей и учителей – Москва: Астрель- 2003
8. «Первые английские слова» - Москва: Окошко – 1991
9. «Занимательные упражнения по английскому языку» - Москва : Окошко - 1991
10. « Английский язык в забавных упражнениях» - Москва : Окошко - 1991
11. Y.S. Dlugolensky « Clock and Watches – Moscow : Raduga Publishes - 1985
12. Д.В. Козловский, Р.Р. Козловский « А, В, С. Давайте учить английский». – Чехов: Центр экологического кино – 1992
13. Обучающий видеокурс для детей дошкольного возраста « Английский вместе с Хрюшей и Степашкой» - Москва – ООО « Ком- Медия» -2004
14. Занимательный видео – словарь по английскому языку «Мои игрушки» - Санкт –Петербург : Мега Видео – 2006
15. Занимательный видео-словарь по английскому языку « Наш дом» - Санкт –Петербург : Мега Видео – 2007
16. Интернет сайт viki.rdf.ru
17. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей. Игры, сценки, песенки» - Москва: ООО « Росмен - Пресс» - 2004
18. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей» - Москва: ООО « Росмен - Пресс» - 2004