


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 50»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОТДЕЛЕНИЕ РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
«МИР ДЕТСТВА»

Программа по учебному предмету
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА И МАТЕМАТИКА»
Срок реализации 4 года
Возраст учащихся 3-6(7) лет

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p><u>29.08.2018г.</u></p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 Турмас М.М.</p>  <p><u>29.08.2018г.</u></p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---


<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p><u>23.08.2019г.</u></p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 <u>М.М. Турмас</u></p>  <p>(подпись)</p> <p><u>23.08.2019г.</u></p> <p>(дата утверждения)</p>
--	--

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____</p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 _____</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>_____</p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____</p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 _____</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>_____</p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____</p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 _____</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>_____</p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____</p> <p>(дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 _____</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>_____</p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>24.08.2016г. (дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 И.И. Наплавкова</p>  <p>(подпись)</p> <p>25.07. (дата утверждения)</p>
--	--

Разработчик – Бирева Т.В., преподаватель ДШИ № 50, филолог.

Рецензент – Нарватова Н.В., зам. директора по УМР.

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>24-07-2017г. (дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 И.И. Наплавкова</p>  <p>(подпись)</p> <p>(дата утверждения)</p>
--	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____ (дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 И.И. Наплавкова</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>_____ (дата утверждения)</p>
---	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____ (дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 И.И. Наплавкова</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>_____ (дата утверждения)</p>
---	---

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом ДШИ № 50</p> <p>_____ (дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор ДШИ № 50 И.И. Наплавкова</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>_____ (дата утверждения)</p>
---	---

Пояснительная записка

Дошкольное детство – большой ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Под общим развитием личности понимается развитие ума, воли, чувств, то есть фундаментальных сторон психики, составляющих ее основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды деятельности: логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображение. Развитие ума связано с развитием воли — умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на ее достижение. Развитие чувств — эстетических, нравственных, интеллектуальных — составляет духовное богатство человека.

Развитие каждого ребенка неравномерно — то замедленно, то скачкообразно, в зависимости от его индивидуальных особенностей, от особенностей его высшей нервной системы его опыта, восприятия, физического развития и т.д. Неравномерность развития проявляется в более быстром развитии одних функций при задержке в развитии других. Подтверждением является то, что у одних детей сильно развито воображение или логическое мышление, у других — память. А это значит, что одни школьники будут иметь более высокую успеваемость по гуманитарным предметам, другие — по точным.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющемуся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Все дети, если у них нет каких-либо патологических отклонений, могут продвигаться в своем развитии. Сам же процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно. Поэтому слабые и сильные ученики должны учиться вместе. «Ведь класс — это учебный коллектив, где при правильной постановке работы каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту, свое оригинальное самобытное начало» (Л. В. Занков).

Между педагогом и учеником должны быть деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении личности ученика, на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний, к его переживаниям. Психология рассматривает общение как один из видов деятельности. Общение в учебном процессе является важным фактором,

влияющим на усвоение знаний, развитие в воспитании школьников. Личность школьника формируется не путем усвоения правил поведения, не путем наказания и оценок, а «в разных отношениях, поступках и той внутренней работе, которая завязывается вокруг них и вплетается». (Л. С. Рубинштейн Проблемы общей психологии — м., 1973 — с. 191). Именно через отношения, через переживания в процессе общения с ним матери, педагогов, товарищей человек в детстве созревает для полноценного общения с окружающим миром во взрослом возрасте. Педагогу необходимо видеть детей не глазами, а сердцем.

Сегодня дополнительное образование детей — единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Одной из главных задач подготовки ребенка к школе является развитие его речи, обучение родному языку. Программа учебного предмета «Занимательная грамматика и математика» направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе — развитие связанной речи. А для того чтобы детям было легче выделить систему языка, отделить ее от системы предметов, им надо познакомиться с ее письменным вариантом, то есть познакомиться с буквами. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Психологическая подготовка ребенка к

обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Программа учебного предмета «Занимательная грамматика и математика» разработана в соответствии с составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ», направленных письмом Министерства культуры РФ от 21 ноября 2013г. № 191-01-39/06-ГИ.

Актуальность программы выражается в психологической готовности детей к школе как к следующей ступени его развития, его жизненного пути. Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения).

Новизна программы заключается в системе взаимосвязанных, комплексных и интегрированных занятий, выстроенных в определенной последовательности (обучение чтению, письму и математике) и предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, памяти, познавательных процессов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов образовательной деятельности. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом минимакса (постепенное «по спирали» усложнение программного материала для детей разного возраста 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), что позволяет вернуться и закрепить пройденный материал и дополнить новым.

Педагогическая целесообразность

При отборе методов и приемов обучения учитывается не только возрастные возможности, но и индивидуальные способности каждого ребенка. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с

дошкольником – в процессе выполнения упражнений, заданий – развиваются и его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности развития дошкольников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте 3 – 7 лет и направлена на решение следующей цели: осуществление комплексного подхода к освоению детьми основных общеобразовательных программ начального общего образования и формирование учебных навыков и школьной мотивации через игровую деятельность.

Задачи программы

Образовательные:

- создавать максимально благоприятные условия для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка;
- совершенствовать речь как средство общения;
- расширять словарный запас;
- развивать мотивацию к учебной деятельности;
- формировать активный математический словарный запас;
- учить ориентироваться в пространстве и плоскости;
- учить соотносить букву и звук;
- формировать элементарные графические умения;
- упражнять печатать буквы и слоги.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- отработать арифметические и геометрические навыки;
- выработать навыки устных вычислений;
- развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость и внимание;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий;
- формировать культуру общения друг с другом.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Программа разработана с учетом основных **принципов**:

1. **Последовательности**: все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей.
2. **Доступности**: заключается в простоте изложения и понимания материала.
3. **Наглядности**: предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий.
4. **Индивидуализации**: учитывает психологические особенности дошкольников.
5. **Результативности**: обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения.
6. **Межпредметности**: предполагается тесное взаимодействие с другими предметами обучения

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 3 до 7 лет.

Сроки реализации программы учебного предмета «Занимательная грамматика и математика» — 4 года. Изучение предмета проводится в форме групповых занятий численностью 10-15(18) человек.

Формы работы с детьми:

- дидактические игры;
- фонематические упражнения;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика), дыханию;
- использование компьютерных технологий;
- использование рассказов, стихов, загадок, скороговорок;
- решение кроссвордов;
- задания для развития мелкой моторики;
- обводка шаблонов и штриховка изображений;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Формы подведения итогов работы

Предварительное выявление уровня знаний. Осуществляется в начале года, с целью определения кругозора детей, уровня их знаний и умений. Форма диагностики – беседа, викторина, игры и т.д.

Текущая проверка уровня знаний осуществляется в процессе усвоения каждой темы. Главная функция текущей проверки – развивающая. Формы такой проверки могут быть различными, они зависят от содержания учебного плана, его сложности и особенностей — итоговые, комплексные занятия, тематические мероприятия.

Итоговая диагностика – учёт знаний, умений и навыков детей, приобретённых на всех этапах образовательной деятельности. Это

диагностирование уровня знаний в соответствии с поставленной целью. Форма диагностики – игры, итоговые открытые занятия.

Методы обучения, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:

- словесные: рассказ-объяснение, беседа, сказка;
- наглядные: демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей;
- практические: выполнение упражнений, приобретение навыков письма.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

1. Изучение нового материала.
2. Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей, в том числе и выполнение домашних заданий.
3. Проверочные занятия (в конце полугодия, в конце года).

Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание программы учебного предмета

Концепция программы во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств, начиная с 3х-летнего возраста. Программа нацеливает педагога и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе. Программа содержательно полностью отвечает логике развития ребенка, удовлетворяет основным принципам воспитания и обучения и обеспечивает необходимый уровень преемственности между дошкольной и школьной ступенью.

Программа имеет два раздела:

- обучение слоговому чтению и развитие речи;
- занимательная математика.

Обучение слоговому чтению и развитие речи

Содержание раздела составлено на основе авторской программы Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». В отечественной и зарубежной литературе описан факт «языковой одаренности» детей трёх-четырёх лет. В этом возрасте детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам.

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен.

Исходя из этого, предлагаемый раздел направлен на формирование ориентировки в звуковой стороне речи, что позволяет всем детям, прошедшим ее, успешно учиться дальше чтению (и вообще русскому языку), независимо от того, как будут учить, по какой методике и где будут учить. Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит каждый урок по две-три буквы. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Обучение письму является обязательным элементом комплексного подхода при обучении грамоте. Процесс чтения и письма взаимосвязан: то, что изучается на чтении, обязательно изучается и на письме для создания полноценной картины видения букв. Подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями – еще одна важная составляющая программы. Процесс подготовки дошкольников к обучению письму, развитию интереса к написанию единиц письма, точность, видение границ и аккуратность при письме не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка, даже при самых простых заданиях.

Изучение материала проходит поэтапно, задания по развитию графических навыков предлагаются в определенной системе и последовательности. Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу по развитию речи и письму необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде

людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции – всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду. В результате обучения происходит воспитание таких качеств как организованность, дисциплинированность, коллективизм, развивается умение самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Дети учатся отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- знакомить с тетрадами в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка и умение ориентироваться в них;
- развивать умение проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве, умения штриховать, не заходя за контур;
- учить рисовать в тетради сложные изображения предметов;
- учить печатать буквы;
- учить писать слова, предложения печатными буквами соответственно заданным условиям;
- учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

Программа для детей первого года обучения включает в себя два раздела: развитие фонетико-фонематической стороны речи с целью подготовки детей к обучению звуковому анализу слов и развитие движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму.

В течение второго года обучения продолжается работа по развитию фонематической стороны речи с целью подготовки детей к овладению звуковым анализом слов и формированию движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму. Кроме того, значительно расширяется

диапазон задач, так как дети пятого года жизни особенно чувствительны к звуковой стороне речи. Дошкольники «погружаются» в звуковую действительность языка: учатся выделять отдельные звуки в словах, определять первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком и различать на слух твердые и мягкие согласные.

На третьем году обучения продолжается работа по развитию фонематической стороны речи и овладению элементарными графическими умениями, дети знакомятся со знаковой системой языка. Продолжается работа со звучащим словом, вводится термин «слог» и графическая запись слогового деления. Звуковой анализ предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные. Знакомят с буквами, обучаются послоговому способу чтения. Дети овладевают технической стороной письма и элементарными графическими умениями: проводят прямые, замкнутые и прерывистые линии, выполняют штриховку, работают в ограниченном пространстве и с выходом за него.

Четвертый год обучения предполагает продолжение знакомства со знаковой системой языка, принципом позиционного чтения, продолжают обучение послоговому и слитному способам чтения, дети учатся составлять слова и предложения из букв азбуки и т. д., делить речевой поток на предложения, предложения – на отдельные слова, дети овладевают анализом предложений, состоящих из 3–5 слов. Овладевают пишущим инструментом, осваивают конфигурацию печатных букв, продолжают осваивать графические элементы.

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения дети умеют:

- правильно произносить звуки родного языка;
- правильно называть существительные в единственном и множественном числе;
- правильно употреблять предлоги «под», «над», «на», «перед», «в» и другие;
- составлять связный рассказ не менее чем из 3-4 предложений;
- понимать содержание картинок и рассказывать, что на них нарисовано;
- уметь проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги;
- пересказывать небольшие литературные тексты, правильно отвечать на вопросы по тексту.

К концу второго года обучения дети умеют:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- определять место звука в слове;
- отличать гласные звуки от согласных;
- различать согласные твердые и мягкие;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно;

- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- составлять небольшой рассказ о предмете, картинке по теме;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- обводить рисунок по точкам и линиям;
- аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры рисунка;
- штриховать фигуры ровными прямыми линиями.

К концу третьего года обучения дети умеют:

- правильно произносить все звуки;
- определять место заданного звука в слове;
- называть гласные и согласные буквы русского алфавита;
- делить слова на слоги;
- читать открытые двуязычные слоги;
- запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию;
- свободно владеть карандашом;
- штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- копировать простейшие рисунки;
- печатать буквы;
- выполнять самостоятельные занятия по образцу.

К концу четвертого года обучения дети умеют:

- определять количество звуков в словах;
- определять ударные слоги, ударные гласные;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- называть гласные и согласные буквы русского алфавита;
- выкладывать слова из букв;
- читать слова и небольшие предложения;
- самостоятельно составлять предложения из 3-6 слов, рассказ из 6-7 предложений;
- сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и отличия;
- изменять слова, используя новые;
- употреблять в речи синонимы, антонимы;
- печатать слоги и слова по образцу.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

- что такое звуки и слова;
- буквы русского алфавита;
- гласные и согласные звуки и буквы;

- звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки и буквы;
- определять ударный и безударный слоги.

должен уметь:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- уметь складывать слоги;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- уметь читать слова;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- употреблять форму множественного числа;
- согласовывать существительные и прилагательные;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- печатать слоги и слова по образцу
- определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- соблюдать пробел между словами;
- самостоятельно писать придуманные фразы.

Занимательная математика

Математическое развитие дошкольника направлено на формирование у ребенка таких математических представлений, которые помогут ему видеть окружающие его предметы, процессы и явления в количественном и пространственном отношении. В этот период освоение начальных математических знаний служит основой для изучения окружающего мира, формирует способности к продолжительной уметственной деятельности, способствует становлению логического мышления, пространственного воображения.

Программа составлена на основе учебно-методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсона Л. Г. и Холиной Н. П., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность.

Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается

соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; дети учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям педагога. Числовой и сюжетный материал берется из окружающей действительности.

К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о прямых, кривых и ломанных линиях. Он должен уметь измерять длину отрезка, показывать точки пересечения линий. Ребенок должен знать, что углы могут быть прямые, тупые, острые; показать вершину и стороны угла.

Ребенок дошкольного возраста должен различать геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат и четырехугольник), рисовать их на листке бумаги, узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Дошкольник должен уметь ориентироваться в пространстве и времени. Ориентировка в пространстве включает в себя умение определять направление движения, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вверх-вниз, вправо-влево). Ориентировка во времени включает в себя представление о времени суток, понятие значений слов «вчера», «сегодня», «завтра». Дети дошкольного возраста должны знать последовательность дней недели: называть какой день недели сегодня, какой был вчера и какой будет завтра и объединять эти понятия в одно – дни недели. Хорошо, если ребенок знает и названия месяцев в году и, при этом, умеет называть их в правильном порядке.

Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

В данный период предусматривается:

1. Изучение количества и счета:

- число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Их чтение и запись;
- отработка счетных навыков;
- получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего;
- сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно»;
- знаки: + (плюс), — (минус), = (равно). Действия: сложение и вычитание.
- согласование числительных с существительными.

2. Величина:

- сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, толщине, высоте с использованием приемов приложения и наложения, а так же на глаз;

- обучение раскладыванию предметов в ряд в порядке возрастания или убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине и по объему в целом.

3. Форма:

- развитие представлений о форме предметов;
- различение геометрических фигур и ознакомление с некоторыми их свойствами.

4. Ориентировка в пространстве и времени:

- определение пространственного расположения предметов относительно себя;
- обучение умению передвигаться в указанном направлении;
- формирование представлений «ближе», «дальше», «близко», «далеко».

5. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.

6. Решение логических задач, отгадывание загадок.

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения ребенок может:

- считать от 0 до 5;
- отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- определять количественное соотношение двух групп предметов;
- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме, цвету, понимать соотношение между ними;
- знать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник;
- знать правую и левую руки;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, вниз, вверх)
- понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь, понятия «времена года»;
- решать доступные занимательные и игровые задачи;

К концу второго года обучения ребенок может:

- считать в пределах 10;
- сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 10;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам;
- ориентироваться на листе бумаги;
- знать и называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- сравнивать предметы по величине, пользуясь понятиями «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче»;
- различать части суток;
- решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении;

К концу третьего года обучения ребенок может:

- считать в пределах 10;

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать какое число больше другого;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами;
- сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты и понимать соотношение между ними;
- различать форму предметов;
- выражать словами местонахождения предмета по отношению к себе и другим предметам;
- знать математические знаки;
- различать части суток, дни недели, месяцы;
- проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывать помощь сверстникам.

К концу четвертого года обучения ребенок может:

- называть число в прямом и обратном порядке до 20;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками + (плюс), — (минус), = (равно), < (меньше), > (больше);
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям, охотно объясняя свои действия;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять время по часам;
- проявлять интерес к играм интеллектуального характера, решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении, доказывать полученный результат.

В итоге успешного овладения данной программой, у детей будут богаче представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. А это залог успешного обучения математике в школе.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен знать:

- цифры от 0 до 20;
- знаки действия: сложение и вычитание.
- геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция: их сходства и различия;
- название дней недели, частей суток, текущий месяц;
- часы, время.

должен уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 0-20;
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть предыдущее и последующее числа;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- решать простые примеры на сложение и вычитание;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- походить на геометрические фигуры предметы на рисунках и в окружающей обстановке;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) различные фигуры;
- раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины, ширины, высоты, толщины, используя методы наложения, приложения, визуально до 10 предметов;
- ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу);
- делить круг, квадрат на 2, 4 и 6 равных частей;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- называть дни недели, месяцы;
- части суток (утро, день, вечер, ночь);
- определять время по часам.

Учебно-тематический план программы
«Занимательная грамматика и математика»

1 год обучения
Возраст учащихся 3-4 года

№	Тема. Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
Математика		
2	Один и много	1
3	Число 1, число 2.	1
4	Число 3, число 4.	1
5	Число 5.	1
6	Большой и маленький.	1
7	Высокий – низкий.	1
8	Толстый, тонкий.	1
9	Большой, поменьше, маленький, самый маленький.	1
10	Круг.	1
11	Треугольник.	1
12	Квадрат.	1
13	Овал.	1

14	Слева, справа, наверху.	2
15	Утро. День. Вечер. Ночь.	1
16	Времена года.	1
17	Итоговое занятие по пройденному материалу	1
Обучение чтению и развитие речи		
18	Звуки.	2
19	Гласные звуки [а], [о], [у].	2
20	Гласные звуки [и], [э], [ы].	2
21	Закрепление произношения гласных звуков в отдельных словах.	2
22	Согласные звуки.	2
23	Закрепление произношения согласных звуков в отдельных словах.	1
24	Пропись.	3
25	Игры на развитие логики и мышления.	3
26	Итоговое занятие по пройденному материалу.	1

Содержание занятий

1. **Вводное занятие.** Мониторинг знаний и умений. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с детьми. Тестирование знаний.
2. **Один и много.** Сравниваем совокупность предметов, различаем, где один предмет, а где много.
3. **Число 1, число 2.** Учимся называть числительные по порядку.
4. **Число 3, число 4.** Учимся называть числительные по порядку. Упражнение «Посмотри и посчитай».
5. **Число 5.** Называть числительные по порядку. Закрепление навыков счета в пределах 5. Формирование умения считать предметы. Упражнение «Соедини цифры по-порядку».
6. **Большой и маленький.** Сравнение предметов по величине. Употребление этих слов в речи. Выделение признаков сходства разных предметов.
7. **Высокий – низкий.** Сравнение предметов по величине. Употребление этих слов в речи.
8. **Толстый, тонкий.** Сравнение предметов по величине. Употребление этих слов в речи.
9. **Большой, поменьше, маленький, самый маленький.** Сравнение знакомых предметов по величине, обозначать словами соответствующие параметры.
10. **Круг.** Обследование круга осязательно-двигательным путём. Рисование предметов округлой формы.
11. **Треугольник.** Обследование круга осязательно-двигательным путём. Рисование треугольника по точкам.

12. **Квадрат.** Обследование круга осязательно-двигательным путём. Рисование квадрата по точкам.
13. **Овал.** Обследование круга осязательно-двигательным путём. Рисование овала по точкам.
14. **Слева, справа, наверху.** Различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; вверх, вниз.
15. **Утро. День. Вечер. Ночь.** Знакомство с частями суток, правильное употребление терминов в речи. Умение различать и называть части суток.
16. **Времена года.** Умение называть времена года, их приметы, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
17. **Итоговое занятие по пройденному материалу.** Повторение пройденного материала в игровой форме. Игровое упражнение «Кто внимательный?»
18. **Звуки.** Знакомство со звуками окружающего мира. Вычленение и узнавание звуков музыкальных инструментов. Развитие произвольного движения рук. Игра «Листопад».
19. **Гласные звуки [а], [о], [у].** Правильное произношение звуков. Развитие произвольного движения рук
20. **Гласные звуки [и], [э], [ы].** Правильное произношение звуков. Развитие произвольного движения рук
21. **Гласные звуки. Закрепление.** Правильное произношение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], [ы] в отдельных словах. Совершенствование произвольного движения рук. Игры-загадки.
22. **Согласные звуки [б-бь], [м-мь], [п-пь], [т-ть], [д], [л].** Произношение в слогах и словах.
23. **Закрепление произношения согласных звуков в отдельных словах.** Развитие произвольного движения рук.
24. **Пропись.** Работа с прописями, рисование по пунктирам.
25. **Игры на развитие логики и мышления.** Письменные и устные игровые упражнения на повторение пройденного материала.
26. **Итоговое занятие по пройденному материалу.** Повторение пройденного материала в игровой форме.

**2 год обучения
Возраст учащихся 4-5 лет**

№	Тема. Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
Математика		
2	Много – один. Один – ни одного.	1
3	Число и цифра 2. Число и цифра 3.	1
4	Число и цифра 4. Число и цифра 5.	1
5	Число и цифра 6. Число и цифра 7.	1

6	Число и цифра 8. Число и цифра 9.	1
7	Число и цифра 10.	1
8	Длинный – короткий.	1
9	Высокий – низкий.	1
10	Широкий – узкий.	1
11	Толстый – тонкий.	1
12	Большой – маленький	1
13	Круг – овал.	1
14	Квадрат. Прямоугольник	1
15	Треугольник.	1
16	Пространственные отношения.	1
17	Утро. День. Вечер. Ночь.	1
18	Итоговое занятие по пройденному материалу	1
Обучение чтению и развитие речи		
19	«Слово» - что это?	2
20	Звук.	3
21	Согласные звуки твердые и мягкие.	3
22	Слоговое деление слов.	3
23	Количество слогов в словах.	2
24	Звуковой анализ слов.	2
25	Закрашивание, рисование предметов.	1
26	Работа с прописями	2
27	Итоговое занятие по пройденному материалу	1

Содержание занятий

1. **Вводное занятие.** Мониторинг знаний и умений. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с детьми. Тестирование знаний первого года обучения.
2. **Много – один. Один – ни одного. Число и цифра 1.** Знакомство с понятиями. Различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. Правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи.; упражнение в написании цифры 1.
3. **Число и цифра 2. Число и цифра 3.** Считать предметы, согласуя числительные. Упражнение в написании цифр 2, 3.
4. **Число и цифра 4. Число и цифра 5.** Считать предметы, согласуя числительные. Упражнение в написании цифр 4, 5.
5. **Число и цифра 6. Число и цифра 7.** Считать предметы, согласуя числительные. Упражнение в написании цифр 6, 7.
6. **Число и цифра 8. Число и цифра 9.** Считать предметы, согласуя числительные. Упражнение в написании цифр 8, 9.
7. **Число и цифра 10.** Считать в пределах десяти; Упражнение в написании цифры 10.

8. **Длинный – короткий.** Формирование представления о свойствах предметов по величине. Обучение сравнивать предметы по длине.
9. **Высокий – низкий.** Формирование представления о свойствах предметов по величине. Обучение сравнивать предметы по высоте.
10. **Широкий – узкий.** Формирование представления о свойствах предметов по величине. Обучение сравнивать предметы по ширине.
11. **Толстый – тонкий.** Формирование представления о свойствах предметов по величине. Обучение сравнивать предметы по ширине.
12. **Большой – маленький.** Формирование представления о свойствах предметов по величине. Обучение сравнивать предметы по размеру.
13. **Круг. Овал.** Умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг и овал.
14. **Квадрат. Прямоугольник.** Знакомство с плоскостной геометрической фигурой и его свойствами. Умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, прямоугольник.
15. **Треугольник.** Знакомство с плоскостной геометрической фигурой и его свойствами. Умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник.
16. **Пространственные отношения: на, над, под, в середине, между.** Различать и называть пространственные отношения. Упражняться в определении расположения предметов на, над, под, между, в середине.
17. **Утро. День. Вечер. Ночь.** Знакомство с частями суток, формирование понятия о времени.
18. **Итоговое занятие по пройденному материалу.** Повторение пройденного материала в игровой форме, тестирование. Игровое упражнение «Назови правильно».
19. **«Слово» - что это?** Расширение представления о многообразии слов. Значение слова. Звучащее слово, протяженность слова. Развитие произвольного движения пальцев рук. Игра «Назови пару».
20. **Звук.** Интонационное выделение звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Интонационное выделение звука в слове. Развитие произвольного движения пальцев рук. Игры «Ветер-ветерок», «Слова-друзья», «Назови слова со звуком...».
21. **Согласные звуки твердые и мягкие.** Развитие представления о твердых и мягких согласных звуках, их различие. Умение подбирать слова на заданный звук. Развитие произвольного движения пальцев рук. Игры «Назови слова со звуком...», «Магазин».
22. **Слоговое деление слов.** Развитие умения определять первый звук в слове. Освоение действия слогового деления слов. Совершенствование умения подбирать слова заданным звуком. Развитие произвольного движения пальцев рук. Игры «Назови пару», «Какой звук пропущен», Назови слова со звуками м-мь».
23. **Количество слогов в словах.** Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове.

Совершенствование умения подбирать слова заданным звуком. Игра «Назови слова».

24. **Звуковой анализ слов.** Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Игры «Назови слова», «Живые звуки».

29. **Закрашивание, рисование предметов.** Рисование наклонных, волнистых, спиралеобразных линий.

30. **Работа с прописями.** Подготовка базы для успешного овладения навыками написания прописных букв и цифр.

31. **Итоговое занятие по пройденному материалу.** Повторение пройденного материала в игровой форме, тестирование. Игровые задания.

**3 год обучения
Возраст учащихся 5-6 лет**

№	Тема. Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
Математика		
2	Числа от 0 до 10.	1
3	Прямой и обратный счет.	1
4	Порядковые значения чисел от 1 до 10.	1
5	Знаки +, -, =, <, >.	1
6	Сложение.	1
7	Вычитание.	1
8	Решение арифметических примеров и задач.	3
9	Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет).	1
10	Деление фигур на части	1
11	Точка, линия. Прямые горизонтальные, вертикальные. Кривые и ломаные.	1
12	Части суток.	1
13	Дни недели. Сегодня, завтра, вчера. Месяцы, времена года, год.	1
14	Итоговое занятие по пройденному материалу	1
Обучение чтению и развитие речи		
15	Алфавит. Играем в буквы.	1
16	Звук. Понятие звука.	1
17	Гласные звуки и буквы	2

18	Согласные звуки и буквы.	4
19	Понятие о слоге.	
20	Чтение открытых и обратных двузачных слогов.	2
21	Работа с прописями.	2
22	Графический диктант	1
23	Развитие связной речи.	1
24	В городе игр, загадок и кроссвордов.	1
25.	Итоговое занятие по пройденному материалу	1

Содержание занятий

- 1. Вводное занятие.** Мониторинг знаний и умений. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с детьми. Тестирование знаний второго года обучения.
- 2. Числа от 0 до 10.** Закрепление знаний.
- 3. Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1.** Понятия «предшествующее» и «последующее» число.
- 4. Порядковые значения чисел от 1 до 10.** Знакомство с порядковыми числительными.
- 5. Знаки +, -, =, <, >.** Знакомство с математическими знаками, умение их писать. Использование при решении задач и неравенств, употребление в речи.
- 6. Сложение.** Представление о сложении как об объединении группы предметов.
- 7. Вычитание.** Представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.
- 8. Решение арифметических примеров и задач,** используя имеющиеся знания, отгадывание математических загадок, запись их решения, придумывание задач по картинкам и их решение.
- 9. Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет)** Учителя сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.
- 10. Деление фигур на части.** Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части
- 11. Точка, линия. Прямые горизонтальные, вертикальные. Кривые и ломаные.**
- 12. Части суток.** Закрепление знаний частей суток. Знакомство с мерами времени: секунда, минута, час. Работа с макетом часов.
- 13. Дни недели. Сегодня, завтра, вчера. Месяцы, времена года, год.** Работа с дидактическим материалом.

14. **Итоговое занятие по пройденному материалу.** Игровые упражнения: «Придумай задачи по картинкам», «Заполни числовую цепочку», «Отгадай пропущенные дни недели»
15. **Алфавит.** Играем в буквы.
16. **Звук.** Понятие звука.
17. **Гласные звуки и буквы «А»-«Я», «О»-«Е», «Э»-«Е», «У»-«Ю», «Ы»-«И».**
18. **Согласные звуки и буквы.** Развитие фонематического слуха и восприятия.
19. **Понятие о слоге.** Дать представление о слоге, его звуковой структуре. Деление слов на слоги.
20. **Чтение открытых и обратных двуязычных слогов.** Работа со слоговым домиком. Игровые упражнения: «Расставь слоги по местам», «Сложи слоги».
21. **Работа с прописями.** Обведение образца буквы. Штриховка, обводка и написание различных элементов букв.
22. **Графический диктант.** Исследование ориентации в пространстве. Учить правильно воспроизводить заданное направление.
23. **Развитие связной речи.** Составление рассказов по картинке. Игровые упражнения: «Не пропусти звук», «Лишнее слово», «Закончи слово».
24. **В городе игр, загадок и кроссвордов.** Игры на развитие логического мышления. Решение логических задач.
25. **Итоговое занятие по пройденному материалу.** Повторение пройденного материала. Игровые упражнения: «Подбери картинку», «придумай слово».

4 год обучения
Возраст учащихся 6-7 лет

№	Тема. Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
Математика		
2	Повторение чисел первого десятка.	1
3	Числа от 11 до 20.	1
4	Повторение знаков +, -, =, <, >.	1
5	Решение арифметических примеров и задач.	3
6	Отгадывание загадок, запись их решения, составление задач по картинкам и их решение.	2
7	Пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, вперёд, назад, ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.	1
8	Меры длины: миллиметр, сантиметр. Рисование отрезков большей, меньшей или одинаковой длины по образцу при помощи линейки.	1
9	Первый, второй, предпоследний, последний.	1
10	Меры времени: секунда, минута, час, часы.	1

11	Ориентировка в тетради, графические работы.	2
12	Итоговое занятие по пройденному материалу	1
Обучение чтению и развитие речи		
13	Звуки [б], [б'], буква Б.	1
14	Звуки [г], [г'], буква Г.	1
15	Звуки [д], [д'], буква Д.	1
16	Звук [й], буква Й.	1
17	Буква Ё.	1
18	Гласный звук [е], буква Е.	1
19	Гласный звук [я], буква Я.	1
20	Гласный звук [ю], буква Ю.	1
21	Гласный звук [ё], буква Ё.	1
22	Глухой согласный звук [ц], буква Ц.	1
23	Глухой согласный звук [ч], буква Ч.	1
24	Глухой согласный звук [щ], буква Щ.	1
25	Глухой согласный звук [ф], [ф'], буква Ф.	1
26	Гласный звук [э], буква Э.	1
27	Разделительный твердый знак – буква Ъ.	1
28	Алфавит	1
29	Слова. Предложения.	1
30	Закрепление пройденного материала: звуки и буквы.	1
31	Буквенный диктант	1
32	Итоговое занятие по пройденному материалу.	1

Содержание занятий

1. **Вводное занятие.** Мониторинг знаний и умений. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с детьми. Тестирование знаний второго года обучения.
2. **Повторение чисел первого десятка.**
3. **Числа от 11 до 20.** Прямой и обратный счет от 1 до 20 и от 20 до 1; счет двойками до 20.
4. **Повторение знаков +, -, =, <, >.** Математические знаки, написание и использование их при решении арифметических задач.
5. **Решение арифметических примеров и задач.**
6. **Отгадывание загадок,** запись их решения, составление задач по картинкам и их решение.
7. **Пространственные отношения:** слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад, ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Закрепление знаний.
8. **Меры длины:** миллиметр, сантиметр. Рисование отрезков большей, меньшей или одинаковой длины по образцу при помощи линейки. Формирование умения пользоваться ученической линейкой, изображать отрезки разной длины и измерять их.

9. **Первый, второй, предпоследний, последний.** Знакомство с понятиями, употребление их в речи.
10. **Меры времени: секунда, минута, час, часы.** Закрепление понятий мер времени: секунда, минута, час. Работа с макетом часов.
11. **Ориентировка в тетради, графические работы.** Знакомство с тетрадью и рабочей строкой. Печатание по клеткам. Развитие графических навыков письма.
12. **Итоговое занятие по пройденному материалу.** Решение примеров и задач. Придумать задачи по картинкам.
13. **Звуки [б], [б'], буква Б.**
Чтение по слоговой таблице. Чтение слогов с договариванием. Составление небольших предложений. Работа с разрезной азбукой.
14. **Звуки [г], [г'], буква Г.**
Нахождение звука в двух позициях. Подборка пар рифмующихся слогов. Чтение прямого и обратного слога.
15. **Звуки [д], [д'], буква Д.**
Чтение слогов со звуком. Различие звонких и глухих согласных. Игра «Замени звук», игра «Читайка».
16. **Звук [й], буква Й.**
17. **Место в слове. Формирование словосочетаний. Конструирование новых слов и выделение слогов в слове. Игровое задание «Аукцион слов».** Индивидуальная работа по разрезным буквам.
18. **Буква Ъ.**
Читаем слова с «Ъ». Формирование быстрой реакции на слово. Преобразование слов и чтение по подобию. Игра «Читайка»
19. **Гласный звук [е], буква Е.**
Нахождение буквы в трех позициях. Замена и наращивание буквы в словах. Формирование быстрой реакции на слово. Игра «Подскажи словечко».
20. **Гласный звук [я], буква Я.**
Преобразование слов. Составление небольших предложений с этой буквой. Мягкость и твердость буквы в слогах. Игра со словом «колобок».
21. **Гласный звук [ю], буква Ю.**
Нахождение буквы в трех позициях. Чтение слов по слоговой таблице. Чтение слоговой таблицы с договариванием до целого осмысленного предложения. Игра «Найди предмет» в которых есть звуки [с], [з], [м] и т.д.
22. **Гласный звук [йо], буква Ё.**
Сопоставление слов. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра «Составим слово». Игровое упражнение «Дополни предложение или «Продолжай».
22. **Глухой согласный звук [ц], буква Ц.**
Место звука в трех позициях. Чтение слоговой таблицы и слов. Составить слова «боец», «царь», «ситец». Вспоминаем все гласные буквы.
23. **Глухой согласный звук [ч], буква Ч.**

Примеры слов с этим звуком в трех позициях. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Составление из букв и слогов отгадки на загадки.

24. Глухой согласный звук [щ], буква Щ.

Чтение по слоговой таблице. Формировать умение соотносить название буквы с её изображением. Игровое упражнение «Составляем смешные слова» (щики, щепла и др.). Работа с предлогами «за», «на», «в», «около».

25. Глухой согласный звук [ф], [ф'], буква Ф.

Место звука в трех позициях. Читаем по карточкам из игры «Складушки». Составляем предложения со словами на букву Ф.

26. Гласный звук [э], буква Э. Место звука в трех позициях. Составляем слова – отгадки на загадки. Составление простого предложения. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

27. Разделительный твердый знак – буква Ъ.

Знакомство со знаком. Повторение мягкого знака. Нарращивание слов, составление предложения. Игра «Попробуй сам».

28. Алфавит.

Знакомство с алфавитом. Из чего состоя слова. Выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова.

29. Слова. Предложения.

Упражнения на чтение слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных.

30. Закрепление пройденного материала: звуки и буквы.

Игра «Теремок». Составление рассказов по сюжетной картинке.

34. Буквенный диктант. Игровое задание «Как я знаю алфавит», написание слогов и коротких слов.

35. Итоговое занятие по пройденному материалу. Путешествие в сказочный Город букв.

Методическое обеспечение учебного процесса

При организации работы используется дидактический материал. Он включает в себя демонстрационные наглядные пособия:

- магнитная азбука, цифры;
- счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- плакаты, таблицы;
- игрушки;
- дидактические картинки;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- тетради в клетку, прописи;
- рабочие тетради;
- занимательный игровой материал;

- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой;
 - карточки со словами, предложениями, текстом;
 - наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
 - рисунки;
 - карточки;
 - цветные карандаши;
 - модель часов;
 - календарь;
 - специальную дополнительную литературу и методические пособия:
1. Е. В. Колесникова Программа «От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
 2. Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
 3. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
 4. Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь.
 5. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз ступенька, два ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
 6. Рабочие тетради «Проверяем знания дошкольника». Тесты для детей 3-7 лет.
 7. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка» для детей 4-6 лет.
 8. Рабочая тетрадь «Цифры для детей. 5-7 лет».
 9. Энциклопедия развития и обучения дошкольника.
 10. Воробьева Т. А., Гузенко Т. В. 50 уроков для подготовки руки к письму. Пособие для детей, родителей и воспитателей.

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов;
- парты – 8 штук, стулья – 16 штук;
- доска;
- демонстрационная магнитная доска или мольберт;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель /ноутбук, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

Список литературы

1. Бунеев, Р. Н. По дороге к Азбуке [Текст]: учебное пособие в 5 частях: Ч. 3 (5-6 лет) / Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. – Изд. 3-е, перераб. – М: Баласс, 2016. – 64 с.: ил.
2. Бунеев, Р. Н. По дороге к Азбуке [Текст]: учебное пособие в 5 частях: Ч. 4 (6-7 (8) лет) / Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. – Изд. 3-е, перераб. – М: Баласс, 2016. – 64 с.: ил.
3. Воронина, Т. П. Игры со словами: ребусы-ловушки / Т. П. Воронина. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 24 (с): ил. – (Школа развития).
4. Дурова, Н. В. От звука к букве [Текст] / Н. В. Дурова. – М: Школьная книга, 2015. – 24 с.: цв. ил.
5. Дурова, Н. В. От слова к звуку [Текст] / Н. В. Дурова. – М: Школьная книга, 2015. – 24 с.: цв. ил.
6. Дурова, Н. В. Поиграем в слова [Текст] / Н. В. Дурова. – М: Школьная книга, 2015. – 24 с.: цв. ил.
7. Дурова, Н. В. Читаем сами [Текст] / Н. В. Дурова. – М: Школьная книга, 2015. – 24 с.: цв. ил.
8. Колесникова Е. В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет [Текст]: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2003. - ... с.
9. Колесникова, Е. В. Запоминаю буквы [Текст]: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2003. - ... с.
10. Колесникова, Е. В. От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста [Текст]: программа / Е. В. Колесникова. – М: Ювента, 2007. - ... с.
11. Колесникова, Е. В. Я решаю арифметические задачи [Текст]: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е. В. Колесникова, - М.: Творческий центр, 2011. - ... с.
12. Колесникова, Е. В. Я решаю арифметические задачи [Текст]: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2003. - ..с.
13. Крупенюк, О. И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения [Текст]: методическое пособие / О. И. Крупенюк. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. - ... с.
14. Петерсон, Л. Г. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3 [Текст]: учебное пособие / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 96 с.: ил.
15. Петерсон, Л. Г. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 6-7-6 лет. Часть 4 (2) [Текст]: учебное пособие / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 160 с.: ил.
16. Петерсон, Л. Г., Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1 [Текст]: учебное пособие: / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – Изд. 4-е, доп. и перераб. - М.: Ювента, 2016. – 80 с.: ил.
17. Петерсон, Л. Г., Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 [Текст]: учебное пособие: / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – Изд. 4-е, доп. и перераб. - М.: Ювента, 2016. – 80 с.: ил.

18. Петерсон, Л. Г. Раз ступенька, два ступенька. Практический курс математики для дошкольников [Текст]: методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – Изд. 3-е, доп. и перераб. - М.: Ювента, 2008. – 256 с.: ил.
19. Энциклопедия развития и обучения дошкольника [Текст] / гл. ред. – М.: ЗАО Медиа Групп, 2007. - ... с.